

Концепция воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная система школы состоит из следующих компонентов:

- цели
- совокупность идей, для реализации которых она создается;
- деятельность, обеспечивающая её реализацию;
- субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной системы - создание в школе условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все три задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка - это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Цели и задачи воспитательного процесса.

Цель: воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи:

- формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации.

Важнейшие принципы воспитательного процесса:

- гуманизация;
- дифференциация учебно-воспитательного процесса.
- системно-деятельностный и личностно - ориентированный подход к воспитанию.

1. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

2. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на:

- каждом учебном и внеклассном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

3. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

4. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

5. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.

6. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в районных, краевых мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Следующие ориентиры:

1. Человек - абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
2. Труд - основа события.
3. Творчество - необходимое условие реализации личности.

4. Дружба, любовь, гуманное отношение - основа взаимоотношений между людьми.

5. Личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Ей присущи следующие качества:

высокоразвитое сознание (понимание самого себя; формирование своего отношения к людям, к труду, семье, к обществу; нахождение своего места среди людей; понимание своих возможностей и желание их реализовать);

- психическое, физическое и нравственное здоровье;

- широкая образованность (воспитание привычки знать больше, заниматься в библиотеке, с книгами - все время учиться, познавать, развивать себя);

- воспитанность (воспитанный человек - это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, хамства и т.д.);

- чувство долга перед Отечеством в сочетании с активной гражданской позицией.

Основные направления развития воспитания.

1. Дальнейшая перестройка образовательного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для овладения повышенным уровнем образования.

3. Ориентация учащихся на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Природа, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

4. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации

5. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественно – эстетической деятельности - музыке, прикладном творчестве, хореографии и др.

6. Развитие клубной и досуговой деятельности - особой сферы жизни учащихся.

7. Развитие игровых видов деятельности. Открывающих большие возможности для самопознания детей.

8. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии.

С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, объединений по интересам.

9. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций,

формирование и укрепление лучших школьных традиций.

10. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.

11. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

12. Создание условий для повышения квалификации педагогов, их профессионального роста.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- ответственность;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового и др.).

Результатом воспитательной деятельности школы является: воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Программа реализации концепции

1 ступень:

Начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет).

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень

Воспитание и образование в среднем звене (5-9 классы, 11-15 лет).

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень

Воспитание и образование в старшем звене (10-11-е классы, 15-18 лет).

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс общеобразовательного учреждения и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
 - профессиональной дальнейшей учёбы;
 - выполнения гражданских обязанностей;
 - успешной жизни и деятельности в условиях рынка.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в самоопределении, самоутверждении, самореализации.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Система мер по созданию новой воспитательной системы школы:

1. Стратегия воспитания для каждого учащегося определяется на основе изучения его индивидуальных особенностей и прогноза развития ситуации.

2. В целях получения информации, необходимо совершенствовать социально-психологическую службу.
3. Сотрудничество детей и взрослых. Ученическое самоуправление, поиск новых интересных форм работы школы позволит раскрыть творческие способности педагогов, учащихся, родителей.
4. Аналитико-прогностические материалы из управленческой деятельности школы по организации внеурочной и внеклассной работы с обучающимися, помогут проводить мониторинг воспитательного процесса, прогнозировать развитие ситуации и принимать обоснованные решения.
5. Система мер по повышению профессионального мастерства педагогов поможет совершенствовать психолого-педагогическую и методическую подготовку классного руководителя, воспитателя.
6. Действенную помощь окажет родительский комитет школы.
7. Необходимо стимулировать поиск эффективных форм работы как с классом в целом, так и с каждым членом классного коллектива.
8. Необходимо расширить и обновить формы работы с родителями.

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующей системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности её развития.

1 этап.

Цель: пробудить творческую активность у педагогов, учащихся, родителей.

Педагогические условия:

- изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров:
- организация работы ДТО разного профиля, клубов, спортивных секций, повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для творчества;
- овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на обучающихся.

2 этап

Цель - определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы (основные направления, формы и виды деятельности).

Задачи:

- совершенствование в школе органов детского самоуправления;
- продолжение традиций школы;
- развитие в коллективах, классах, в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности.

Педагогические условия:

- четкое планирование, как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы;
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы;
- развитие дополнительного образования в школе и вне ее. Это внеурочная работа, дополнительные курсы и как выход на результат - внеурочные творческие мероприятия, участие в районных и областных программах;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями.

Таким образом, создаётся единый образовательный процесс, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и школьная работа.

3 этап.

Цель: обеспечить качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Задачи:

- создание системы отношений, помогающей ребенку, ученику на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

Педагогические условия:

- расширение поисковой инновационной деятельности преподавателей и всего педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно-педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, посёлка;
- обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ в цепи непрерывности 1,2,3 ступеней.

Направления воспитательной системы.

1. Внеклассная и внешкольная работа по предметам гуманитарного, экономического, географического и др. циклов (предметные ДТО, интеллектуальные конкурсы, олимпиады).

2. Внеклассная и внешкольная работа по предметам художественно-эстетического цикла. Реализация задач художественно-эстетического воспитания и образования детей, работа кружков и коллективов музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного творчества, театрального направлений, проведение смотров, конкурсов.

3. Внеклассная и внешкольная спортивно-художественная работа, спортивные кружки и секции, смотры, соревнования).

4. Внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, правовому, трудовому воспитанию (программы объединений, смотры, конкурсы, выставки, соревнования).

5. Развитие ученического самоуправления (Совет лидеров).

6. Создание и укрепление школьных традиций.

7. Совместное проведение досуга детей и их родителей (походы, за чашкой чая, "огоньки", конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, поездки и путешествия).

Управление воспитательной системой - осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений:

1. В форме **соуправления** - на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и Совет лидеров. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.
2. В форме **самоуправления** - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, Совете лидеров, общешкольном родительском комитете.
3. В форме **административного управления** - если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании администрации - коллегиально.

В структуре управляющей системы выделяются 4 уровня управления:

1. Уровень стратегического управления - уровень директора.
2. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора.
3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления - уровень руководителей МО, советов и других органов.
4. Уровень оперативного ученического управления - уровень педагогов, классных руководителей, Совета лидеров.

Высшим выборным представительным органом является общешкольное собрание (конференция). Исполнительным высшим органом - большой педагогический совет.

Представительный орган интересов учащихся – Совет лидеров.

Представительным органом является общешкольный родительский комитет.

Управление процессом воспитания строится следующим образом (по следующим направлениям):

1. Совместная работа с

- общественными организациями (отдел культуры, музеи, библиотеки, музыкальные школы, МБОУ ДОД «Курагинский ДДТ» и др.);
- детской районной организацией «Наследие».

2. Административная работа:

- А) повышение квалификации классных руководителей;
- Б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати;
- В) наставничество;
- Г) МО классных руководителей;
- Д) выпуск методических материалов, бюллетеней.

3. Сбор информации:

- а) педагогические наблюдения;
- б) анкетирование;
- в) анализ собранной информации;
- г) график диаграмм.

4. Планирование:

- А) разработка программ и планов, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- Б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

- а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре и др. формы);
- б) корректировка планов и программ.

6. Создание условий для развития учащихся:

- а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- б) создание системы дополнительного образования и воспитания;
- в) создание материально-технической базы;
- г) тесная связь семьи и школы;
- д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;
- е) работа с активом обучающихся;
- ж) семинар для классных руководителей;
- З) посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Управляющая система воспитательной системы создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

