



Могильников Евгений Владимирович

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рощинская средняя общеобразовательная школа №17

Курагинского района Красноярского края

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Предмет	история
Класс	6
Тема учебного занятия	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура
Учебник	А.В.Торкунов, Н.М.Арсентьев «История России»//М. «Просвещение», 2016 г.
Оборудование	проектор, экран

Цели учебного занятия:

Образовательно – развивающие:

- 1.1. Усвоение учащимися новых понятий: ярлык, выход, владычество, царь, Сарай.
- 1.2. Применение учащимися опорных понятий: баскаки, улус, Золотая Орда, христианство, стан.
- 1.3. Овладение учащимися УУД:

познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- установление аналогий понятий;
- выделение явлений из общего ряда других явлений.
- изложение полученной информации, интерпретируя её в контексте определенного задания.

логические:

- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия;
- выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.

регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
коммуникативные:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Воспитательные:

2.1. Формирование у учащихся мировоззрения на основе философских категорий: общее-частное, первичное - вторичное, причина – следствие.

2.2. Развитие личностных УУД:

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- жизненное самоопределение;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

Заявка на оценку:

В классе 17 человек. Итого баллов – 28 (26+2)

- *отлично - 24 и более*
- *хорошо - 19-23 балла*
- *удовлетворительно - 14-18 баллов*

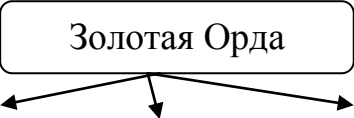
ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этап урока	Деятельность учителя	Время, баллы	Деятельность обучающихся
ВВОДНЫЙ ЭТАП УРОКА			
Шаг 1. Организационный момент. Подготовка к уроку. Заявка на оценку ***** Слайд 1 Заявка на оценку Дополнительные баллы Лист арбитра	<i>Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоционально доброжелательную обстановку, предлагает заполнить заявку на оценку.</i> - Добрый день, мои дорогие шестиклассники! На календаре 21 апреля 2017 год. А это значит, наступил новый день в истории нашего государства. Все мы стремимся к новым высотам. А на уроке мы стремимся к лучшим оценкам. <u>Делаем заявку на оценку!</u> • отлично - 24 и более • хорошо – 19-23 балла • удовлетворительно – 14-18 баллов Сегодня контроль над работой групп осуществляют арбитры Активность, осанка, дисциплина – это их работа. Критерии дополнительных баллов представлены на доске. Итак, мы начинаем!	2:00	<i>Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей, заполняют заявку на оценку.</i>
ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ			
Шаг 2. Просмотр видеофрагмента, формулирование темы урока ***** Карточка с понятиями Слайд 2	<i>Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы, сформулировать противоречие.</i> - Ребята, на прошлых уроках мы говорили о «соседях» Древнерусского государства, которые неоднократно нападали на нас. Вспомните, какие народы стремились завоевать нашу территорию? - Верно! Но, несмотря на могущество знаменитого русского князя А.Невского, были еще народы, которые стремились поработить нас. Давайте посмотрим небольшой фрагмент в/ф и определим, какое государство решило подчинить нас! - Итак, о каком государстве мы будем говорить? - Молодцы! Скажите, а с каким противоречием мы с вами столкнулись в названии темы урока? - Верно, запишем тему урока «Золотая Орда: населе-	3:00	<i>Ученики отвечают на вопрос, смотрят фрагмент видеофильма «Орда», формулируют противоречие.</i> - На Древнерусское государство нападали монголы, шведы, немецкие и датские рыцари. - Мы будем говорить о государстве Золотая Орда. - Если раньше Золотая Орда – это улус Монгольской империи, то теперь Золотая Орда – это государство.

	ние, культура, экономика, государственный строй»																							
Шаг 3. Известные-неизвестные ***** Карточка для игры Ключевые слова Слайд 3	Учитель предлагает обучающимся разделить понятия на 2 группы «известные - неизвестные». - Ребята, на предыдущих уроках мы с вами познакомились с новыми понятиями, которые нам пригодятся на сегодняшнем уроке. Посмотрите на доску! Здесь представлено 10 понятий! Давайте разделим их на два столбца «Известные – неизвестные». Кто желает мне помочь? Арбитры отметят вашу активность. - Спасибо.....! А теперь давайте ребята проверим, как хорошо мы знаем эти 5 понятий! Поиграем! Вы получаете игровое поле, на котором записаны 5 наших понятий! Сейчас наши гости из этого мешочка будут вынимать определения этих понятий! Вам необходимо расставить правильно последовательность! и..... пойдут к доске и выполнят задание на обратной стороне! Итак, начинаем. - Давайте проверим! (взаимопроверка!) Количество правильно поставленных номеров – это количество баллов! - Ребята, а назовите в определении понятия «баскаки» родовой признак!	5:00 5 б.	Ученик делит понятия на 2 группы «Известные - неизвестные». <table><tr><th>Известные</th><th>Неизвестные</th></tr><tr><td>Баскаки</td><td>Выход</td></tr><tr><td>Курултай</td><td>Ярлык</td></tr><tr><td>Улус</td><td>Сарай</td></tr><tr><td>Стан</td><td>Владычество</td></tr><tr><td>Фураж</td><td>Царь</td></tr></table> Ученики расставляют рядом с понятиями номера в правильной последовательности. <table><tr><td>Улус</td><td></td><td>Баскаки</td></tr><tr><td></td><td>Курултай</td><td></td></tr><tr><td>Фураж</td><td></td><td>Стан</td></tr></table> - Родовой признак понятия «баскаки» - специальные чиновники Монгольской империи.	Известные	Неизвестные	Баскаки	Выход	Курултай	Ярлык	Улус	Сарай	Стан	Владычество	Фураж	Царь	Улус		Баскаки		Курултай		Фураж		Стан
Известные	Неизвестные																							
Баскаки	Выход																							
Курултай	Ярлык																							
Улус	Сарай																							
Стан	Владычество																							
Фураж	Царь																							
Улус		Баскаки																						
	Курултай																							
Фураж		Стан																						
ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ																								
Шаг 4. Составление вопросов понятий. ***** Слайд 4	Учитель предлагает составить вопросы-понятия. - Ребята, а что мы делаем с неизвестными понятиями? - Молодцы! Используя карточку №1, давайте зададим вопросы к неизвестным понятиям? - Если есть вопросы, должны быть и ответы!	2:00	Обучающиеся задают вопросы-понятия. - Мы задаем вопросы-понятия! Предполагаемые ответы: 1. Что называется ярлыком? 2. Кто считается царем? 3. Что понимается под понятием выход? 4. Что является Сараем? 5. В чем заключается сущность владычества?																					
ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА																								
Шаг 5. Работа с текстом, выполнение заданий.	Учитель предлагает обучающимся выполнить 4 задания к тексту. - Ребята, дома вы прочитали текст «Золотая Орда». Сейчас нам предстоит выяснить, а что же самое важное	20:00 18 б.	Обучающиеся выполняют задания к тексту. Задания к тексту: 1. Продолжите предложение, выбрав верный вариант ответа (1 балл)																					

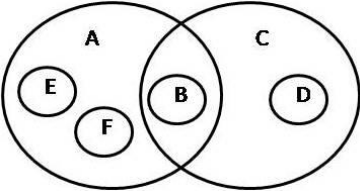
Работа по группам: индивидуальный труд - простая кооперация - сложная кооперация ***** Слайд 5 Текст Карточки с заданием	автор хотел нам рассказать. Сейчас вы получаете карточку, на которой представлены 12 заданий. Вам необходимо, опираясь на текст их выполнить! Приступаем! Индивидуальный труд - 12 заданий (работают самостоятельно) Простая кооперация - обсуждение в группах (1-4/5-8-9-12) Сложная кооперация - презентация работы группы.	Ханская грамота на управление княжеством называлась..... а/ выход б/ ярлык в/ приказ 2. Из трех понятий, указанных под цифрами 1,2,3, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. (2 балла) <table border="1" data-bbox="1339 244 2092 504"> <tr> <td data-bbox="1339 244 1576 504">Древнерусское государство - Киев</td><td data-bbox="1583 244 1865 504">а/ первичное – вторичное б/ причина – следствие в/ общее - частное</td><td data-bbox="1872 244 2092 504">Золотая Орда - 1/ Хорезм 2/ Астрахань 3/ Сарай</td></tr> </table> 3. Исправь ошибку. (1 балл за каждое предложение) - Потомки Чингисхана – Тартары – правившие в Золотой Орде, носили титул хана. (Чингизиды) - Главным ярлыком, получаемым от Золотой Орды, был ярлык на великое новгородское княжество. (Владимирское) 4. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: Мохши, Рязань, Азак. (1 балл) Предполагаемый ответ: Лишнее понятие – Рязань, т.к. Рязань – это город Древнерусского государства, а Мохши и Азак – это крупные города Золотой Орды. 5. Продолжите предложение, выбрав верный вариант ответа (1 балл) Ежегодный платеж дани Золотой Орде назывался..... а/ агрессия б/ полюдьё в/ выход 6. Из трех понятий, указанных под цифрами 1,2,3, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. (2 балла) <table border="1" data-bbox="1339 1208 2092 1391"> <tr> <td data-bbox="1339 1208 1576 1391">Язычество - христианство</td><td data-bbox="1583 1208 1865 1391">а/ первичное – вторичное б/ причина – следствие в/ общее - частное</td><td data-bbox="1872 1208 2092 1391">веротерпимость - 1/ ислам 2/ католицизм</td></tr> </table>	Древнерусское государство - Киев	а/ первичное – вторичное б/ причина – следствие в/ общее - частное	Золотая Орда - 1/ Хорезм 2/ Астрахань 3/ Сарай	Язычество - христианство	а/ первичное – вторичное б/ причина – следствие в/ общее - частное	веротерпимость - 1/ ислам 2/ католицизм
Древнерусское государство - Киев	а/ первичное – вторичное б/ причина – следствие в/ общее - частное	Золотая Орда - 1/ Хорезм 2/ Астрахань 3/ Сарай						
Язычество - христианство	а/ первичное – вторичное б/ причина – следствие в/ общее - частное	веротерпимость - 1/ ислам 2/ католицизм						

					3/ православие
				7. Исправь ошибку. (1 балл за каждое предложение) 1. Монголы, ведущие <i>оседлый</i> образ жизни, поставляли земледельцам кобылье молоко, лошадей. (кочевой) 2. Татарский мурза Чета, принявший православие в 1330 г., основал под Костромой <i>Десятинную церковь. (Ипатьевский монастырь)</i> 8. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: чеканка монет, охота, скотоводство. (1 балл) Предполагаемый ответ: Лишнее понятие – чеканка монет, т.к. в связи с отсутствием денежного обращения чеканка монет у монгол отсутствовала, а охота и скотоводство являются основными занятиями. 9. Продолжите предложение, выбрав верный вариант ответа (1 балл) Кочевой население Золотой Орды с конца XIV- начала XV в. называлось..... а/ <i>татары</i> б/ половцы в/ Чингизиды 10. Из трех понятий, указанных под цифрами 1,2,3, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. (2 балла)	
			Междоусобица князей – феодальная раздробленность	а/ первичное – вторичное б/ <i>причина – следствие</i> в/ общее - частное	перепись населения монголами –..... 1/ повсеместное взимание налогов 2/ принятие ислама в Золотой Орде 3/ начало ордынского владычества

			11. Исправь ошибку. (1 балл за каждое предложение) - В 1223 г. в Золотой Орде был сооружен первый православный храм, в котором молились оказавшиеся в Золотой Орде русские люди. (1260) - От ордынской дани освобождались баскаки, власть которых использовались для укрепления авторитета Золотой Орды. (духовенство) 12. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: хан Узбек, Батый, Даир. (1 балл) Предполагаемый ответ: Лишнее понятие – Даир, т.к. Даир – это племянник хана Берке, и ханом Орды не являлся, а Батый и хан Берке были руководителями Золотой Орды.
ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА			
Шаг 6. Составление логической схемы ***** Карточка «Логическая схема»	<i>Учитель предлагает обучающимся составить логическую схему по теме «Золотая Орда»</i> - Ребята, вот сейчас вы увидели, что многого о Золотой Орде мы не знали. Новые понятия, личности, события. Чтобы нам еще раз всё «разложить по своим местам», давайте составим логическую схему по теме «Золотая Орда». Я заранее подготовил для вас небольшие подсказки. Вы должны правильно определить основание деления и дополнить схему примерами! Индивидуальный труд - работают самостоятельно Простая кооперация - обсуждение в группах (по основному виду занятия/ по составу населения/ по взаимоотношению с Древнерусским государством) Сложная кооперация - презентация работы группы.	10:00 3 б.	<i>Учащиеся составляют схему «Золотая Орда».</i>  <pre> graph TD A[Золотая Орда] --> B[по основному виду занятия:] A --> C[по составу населения:] A --> D[по взаимоотношению с Древнерусским государством:] </pre> по основному виду занятия: -скотоводство -охота -земледелие -ремесло -торговля по составу населения: - тюрские племена, - болгары - мордва - хорезмийцы по взаимоотношению с Древнерусским государством: - выдача ярлыка - сбор выхода - взимание внеочередных платежей - поставка войнов в монгольское войско - участие в военных походах хана
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА			

Шаг 7. Подведение итогов урока *****	Учитель подводит итог урока, просит арбитров дать оценку работы группе. - Очередное знакомство с нашими соседями подходит к завершению. Мы поняли, что монголо-татары без особых трудностей достигают своей цели. А мы? Давайте подсчитаем свои баллы и выслушаем арбитров групп. Сегодня все работали плодотворно, дружно. За правильную осанку я добавлю по 1 баллу. - Кто достиг заявленное количество баллов? - Кто получил большее количество баллов? - Кто не достиг необходимого количества баллов?	2:00	Обучающиеся подсчитывают баллы, анализируют свою деятельность. Арбитры анализируют работу группы. - Самым активным в нашей группе был.....
Шаг 8. Портфолио. Объяснение домашнего задания. ***** Слайд 6	Учитель объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу.	1:00	Домашнее задание: всем: §18, прочитать по выбору: 1. п. 7, составить 2 вопроса-суждения 2. найти толкование понятия «армяк», «базар», «барабан», «деньги», «сарафан» (определить родовой и видовой признак).

Если осталось время

С помощью кругов Эйлера отразить отношения между понятиями (3 балла) А- Золотая Орда В- ярлык С- Древнерусского государство D- христианство Е- ислам F- Хорезм *****  Подчинение – С-D Соподчинение – А-Е-F Пересечение – А-В-С Противоречие –*****	Вопросы-суждения! 1. Чем объяснить, что ислам не стал государственной религией Древнерусского государства, несмотря на зависимость Руси от Золотой Орды? Предполагаемый ответ: Поскольку религия, статус которой подтвержден законодательно на всей территории государства, называется государственной религией. А Древнерусское государство находилось лишь только в зависимости, но не входило в состав Золотой Орды, следовательно, ислам не мог стать государственной религией Древнерусского государства. 2. Как доказать, что ярлык на княжение является вариантом сегодняшней Конституции? Предполагаемый ответ: Поскольку основной закон государства, определяющий основы правового статуса личности и гражданина, в том числе главы государства называется Конституция. А ярлык – это ханская грамота на управление княжеством, которая определяет права и обязанности князя, следовательно, ярлык является вариантом Конституции.
---	--

Текст «Золотая Орда: государственный строй, религия, экономика, культура»

После возвращения из похода в Центральную Европу в 1242 -1243 гг. Батый стал правителем собственного государства, который после его смерти в 1256 г. получил название Золотая Орда (раньше улус Монгольской империи). Это государство включило Северное Причерноморье, Крым, Северный Кавказ, Среднее и Нижнее Поволжье, Урал, Западную Сибирь, Хорезм. В начале XIV в. Золотая Орда была одним из крупнейших государств мира. В состав Золотой Орды входило множество племен и народов. Они вели как оседлый, так и кочевой образ жизни. Кочевое население поставляло лошадей, скот, кобылье молоко; земледельческое – отдавало большую часть своего урожая. Во главе Золотой Орды стоял хан. Этот титул носили только потомки Чингисхана – Чингизиды. Первой столицей Золотой Орды стал город Сарай (в переводе – дворец).

Золотая Орда была многонациональным государством. Основную массу кочевников составляли тюрские племена. В оседлых областях жили болгары, мордва, греки, русские, хорезмийцы. Монголы составляли незначительное меньшинство. С конца XIV – начала XV в. кочевое население всей Золотой Орды стали называть татарами. Сама же Золотая Орда на европейских картах значилась как Тартария. Монголы долгое время придерживались своих традиционных верований, поэтому очень терпимо относились ко всем другим религиям. В 1260 г. в Сарае был сооружен первый православный храм, в котором молились оказавшиеся в Орде русские люди. В 1261 г. митрополит киевский и всея Руси по ходатайству Александра Невского поставил в Сарай православного епископа Митрофана. Сарайские епископы получили от хана разрешение свободно обращаться в христианство жителей Золотой Орды. Так православие принял племянник Батыея царевич Даир, известный как преподобный царевич ордынский и ростовский Петр. Благожелательно относился к христианам и хан Узбек, при котором Орда переживала период расцвета. Татарский мурза (принц) Чета добровольно принял православие и примерно в 1330 г. основал под Костромой знаменитый Ипатьевский монастырь. В состав Золотой Орды входили Хорезм, Волжская Булгария, издавна заселённые мусульманами. Ордынскую знать привлекала развитая мусульманская культура. Первым ислам принял правивший после Батыея его брат хан Берке. В начале XIV в. При хане Узбеке ислам был объявлен государственной религией Золотой Орды.

В период расцвета в Золотой Орде было около ста крупных городов (Ургенч, Старый Крым, Азак, Тюмень, Мохши, Булгар). В Сарае проживало около 75 тыс. человек. Народы, населявшие Орду, занимались скотоводством (кроме Хорезма), на севере и западе – земледелием. Занимались также охотой и рыболовством. В городах были развиты различные ремесла: кузнечное дело и изготовление изделий из металла, включая гончарное дело, оружие. Важную роль играла торговля. Золотая Орда вела также морскую торговлю.

С 1243 года по требованию Батыея в Сарай должны были поехать все русские князья, чтобы получать подтверждение своих прав. Каждому князю выдавался ярлык – ханская грамота на управление княжеством. Князья обязаны были подчиняться хану, а их княжества должны были выплачивать Орде дань. Самым главным считался ярлык на великое

владимирское княжение, т.к. владимирский князь получал право на старшинство среди других князей. Поездки русских князей в Золотую Орду часто сопровождались различными унижениями, а нередко заканчивались смертью. За первые 100 лет монгольского владычества (господства) в Орде было убито более 10 русских князей. После получения князем ярлыка в его княжество приезжал ордынский посол. В его присутствии происходило торжественное возведение князя на престол. Ордынские ханы (на Руси их называли царями) хоть и сохранили сложившиеся в русских землях старые порядки управления, но постоянно вмешивались в них. Они могли менять границы княжеств, разжигали соперничество и распри между ними. Нередко ханы посылали свои войска в помощь одному князю, боровшемуся против другого. В крупные русские горда были посланы представители хана – баскаки, которые опираясь на вооруженные отряды, следили, чтобы князья и все жители сохраняли покорность хану. Самой тяжелой повинностью были ежегодные платежи дани Орде, называвшиеся на Руси выходом. В 1257-1259 гг. ханские чиновники-численники провели на Руси перепись населения. После этого взимание дани приобрело повсеместный и постоянный характер. Сбор дани сопровождался грабежами и насилием, уводом людей в рабство. От дани освобождалось только духовенство, которое завоеватели стремились использовать для укрепления своей власти. Еще одной тяжелой повинностью стала обязанность поставлять воинов в монгольское войско и принимать участие в военных походах ханов. Если русское население выказывало неповиновение завоевателям, то ханы отправляли на Русь свои отряды. Те несли, смерть, разорение и потерю свободы. Однако полностью сломить волю народа к сопротивлению монголам не удалось. Началась борьба русского народа против ордынского владычества....