


 Утверждаю:
 Директор МБОУ Рощинская сош № 17
Н.И. Козликина
 Приказ № 79
 от « 30 » 08 20 16 г.

План работы учителя - дефектолога
Л. В. Митряшкиной
Рощинской сош №17
 на 2016 - 2017 учебный год

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
1. Диагностическое направление — изучение уровня умственного развития	2 – 6 кл. 1 кл. – по запросу	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	с 02.09-15.09 01.12-15.12 15.05-31.05 и по решению школьного ППк
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	2 - 6 учащиеся, находящиеся под наблюдением дефектолога, 1 кл. – по запросу.	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь - октябрь, декабрь, апрель-май
- Составление рекомендаций	1- 6	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Ноябрь, январь
— динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ,	Октябрь, январь, май

		приемов и методов работы специалиста	
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1 - 6	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации, учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
		Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы II, IV, V, VI, VIII видов). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК района	Январь-февраль
II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май
III. Коррекционное направление — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование	Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	С 15.09-15.05

разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы			
IV. Аналитическое направление — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника	Январь, май.
— осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППконсилиума		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития	Согласно графику осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППконсилиума
V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление — выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях — индивидуальные консультации для педагогов		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР	Один раз в четверть

— выступления на родительских собраниях		Пропаганда знаний о возрастных и индивиду- альных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем	Один раз в четверть.
— индивидуальные консультации для родителей		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно- развивающий процесс	Еженедельно среда, пятница.
VI. Организационно- методическое направление — участие в заседаниях школь- ного ППк — оформление документации — организация обследования учащихся на ПМПК		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка	Согласно графику школь- ного ППк консилиу- ма