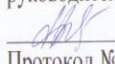
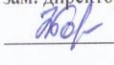


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17

Рассмотрено:
на заседании ШМО
руководитель ШМО
 Р.Ф. Ибрагимова
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Н.А.Бочкарёва

Утверждаю:
Директор школы
 Н.И. Козликина



Приказ № 79
от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
В 10 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЬ: О.В. Берзина

п. Рощинский
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень); авторской

программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10 - 11 классы» (М.: Просвещение, 2005). Базисного учебного плана МБОУ Рошинская сош №17; Федерального перечня учебников .

Основной характеристикой программы является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России.

Цель обучения

Обучение всем видам речевой деятельности: познавательный, регулятивный, ценностно-ориентированной и этикетной, т.е. развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Задачи обучения

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладеть речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классах из расчета 3-х учебных часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2016-2017 учебный год количество часов составит 105 в т.ч. для проведения текущих контрольных работ 4 часа и для итогового контрольного теста за курс 10 класса – 1 час.

Методы и формы обучения

Методы: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; контроля и самоконтроля; частично-поисковые. Формы: соревнования, презентации, диалоги, викторины, экскурсии, творческие мастерские, групповые и индивидуальные, парные формы работы.

Содержание учебного курса и организация текущего и промежуточного контроля знаний

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Конт
			теория	практика	
1	Кто это?	12	6	6	Контроль техники чтения, перевода
2	Взаимоотношения между родителями и детьми.	13	6	7	Контроль техники чтения, перевода
3	Первая любовь.	13	6	7	Контроль аудирования и умение выустной и письменной речи.
4	Семья.	13	7	6	Контроль техники чтения, перевода
5	Нация.	16	8	8	Контроль аудирования и умение вы

					устной и письменной речи.
6	Иностранцы	15	7	8	Контроль навыков монологической и диалогической речи.
7.	Экология	15	7	8	Контроль навыков устной и письменной речи.
8.	Обобщающее повторение	8		8	Итоговый тест

Контроль уровня достижений

Виды контроля:

- а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.
- б) тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.
- в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.
- г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

Формы контроля. Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен знать: – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

– значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);

– страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь: *Говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование - понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданской ответственности и патриотизма.

Пояснения к программе.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Рабочая программа состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые выделяется 52-50 часа учебного времени.

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2004г.
3. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2007г.
4. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
5. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной,

- И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие
8. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е
9. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".

Список дополнительной литературы

1. Monja Knirsch. Hören und Sprechen A1. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
2. Anneli Bilina. Hören und Sprechen A2. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
3. Kerstin Reinke. Phonetiktrainer A1-B1 Aussichten. Stuttgart, Klett-Verlag, 2012.
4. Franz Specht. Zwischendurch mal ... Lieder. Niveau A1-B1. Ismanig, Hueber Verlag.