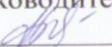
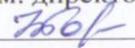


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
 Р.Ф. Ибрагимова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 Н.А.Бочкарёва

Утверждаю:  
Директор школы  
 Н.И. Козликина  
Приказ № 79  
от «30» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
В 9 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЬ: О.В. Берзина

п. Рощинский  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучения в 9 классе разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом РФ 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2012 г, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики, физики, и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

*Актуальность* овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

### Цели и задачи обучения

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

### **Образовательная**

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление обучающихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать индивидуально; в форме простой кооперации и в форме сложной кооперации;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи обучения иностранному (немецкому) языку:**

#### **1. По видам речевой деятельности:**

##### Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

##### Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

##### Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

##### Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

- 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
- 4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

#### Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

#### **2. По языковому материалу:**

Графика и орфография: Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи: Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; - представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды; - правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале; - экскурсию по Берлину; - впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

#### **Изменения, внесённые в рабочую программу, их обоснование**

Количество разделов не изменено, но в рабочую программу внесены следующие изменения:

- 1) Выделен учебный час (1 ч.) в теме «Прощайте каникулы» на входную контрольную работу; 2) объединены часы в теме «Каникулы и книги» (2ч.), «Сегодняшняя молодежь» (1ч.), «Средства массовой информации» (1ч.) с той целью, чтобы оставить часы в резерв; 4) кроме этого, объединены часы, предоставленные для домашнего чтения (вместо 2-х часов – 1 час). В теме «Средства массовой информации» для проведения итогового тестирования за курс 9 класса выделен 1 час.

### Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9-х классах из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2016-2017 учебный год количество часов составит 102 в т.ч. для проведения 1 входной контрольной работы, текущих контрольных работ - 4 часа и для итогового теста за курс 9 класса – 1 час.

### Методы и формы контроля

Формами текущего и итогового контроля являются: текущие самостоятельные, контрольные работы, итоговое контрольное тестирование. На уроках осуществляется контроль домашнего чтения, а также чтение представленных в учебнике текстов, которые предлагаются обучающимся для самостоятельного прочтения и изучения. Проводятся зачётные деловые игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу и словарные диктанты, устное краткое сообщение, доклад на конференции.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен знать:

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

- говорение**
1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
  2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
  3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

**чтение** 1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

**письменная речь**

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### Содержание учебного курса

**1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs).** Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?** Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Биструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?** Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

**5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	9	1 (Входная контрольная)
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	24	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	24	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	30	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1+ 1 (Итоговое тестирование за курс 9 класса)
	Итого:	102	6

**1. Вставьте вместо точек вопросительные слова: wieviel, wie oft, wie lange, wer, wozu, wann, was, wie, wo, welche, warum, wohin, woher и переведите предложения.**

1. ... arbeitet in diesem Laboratorium?
2. ... haben Sie Deutsch in der Woche?
3. ... studiert dein Freund?
4. ... beginnt der Unterricht?
5. ... geht es dir?
6. ... Fakultäten gibt es an der Akademie?
7. ... Fächer sind für dich besonders interessant? Und ... fallen dir schwer?

**2. Выпишите лишнее слово, выпадающее из логического ряда по какому-либо признаку и переведите его.**

- 1) tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3) die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4) das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

**3. Выберите правильный вариант.**

- 1) Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen. a) zwei b) drei c) vier
- 2) Am Ende ... macht der Schüler das Abitur. a) der Klasse 11 b) der Klasse 12 c) der Klasse 13
- 3) Die Realschule beginnt mit ... . a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
- 4) Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule. a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

**4. Распределите предлоги по падежам.**

Akkusativ Genetiv Dativ Dat.(wo)/Akk.(wohin)

in, auf, wegen, an, zwischen, hinter, zu, mit, durch, laut, trotz, von, vor, nach, seit, bis, unter, über, während,

**5. Lest einen Brief und schreibt die fehlenden Wörter ein!** Bücherfreund, zu ,keine Lust, Lieber, Spaß, von, Lieblingsschriftsteller, folgen, spannend, weckt, Dein .

Magnitogorsk, den 20. Oktober

\_\_\_\_\_ Dennis,

Hallo und wie geht es Dir? Es geht mir relativ gut. Der Winter steht kurz vor der Tür und ich habe \_\_\_\_\_ draußen zugehen. Was mache ich die ganze Zeit zu Hause? Ich lese. Du weißt doch, dass ich ein richtiger \_\_\_\_\_ bin. Zur Zeit lese ich Kurzgeschichten \_\_\_\_\_ Beljaev. Er gehört zu meinem \_\_\_\_\_. Sciencefiction-Literatur macht mir immer \_\_\_\_\_. Ich kann stundenlang sitzen und dem Sujet \_\_\_\_\_. Seine Bücher sind inhaltsreich, geheimnisvoll, \_\_\_\_\_ und lehrreich. Ich lese jetzt das Buch "Luftverkäufer", das niemanden kalt lässt. Es \_\_\_\_\_ Neugier und Interesse sofort nachdem Lesen des Titels, nicht wahr? Ich rate Dir dieses Buch \_\_\_\_\_ lesen. Und was liest du am liebsten? Abenteuerromane oder Krimis? Schreibe mir bitte!

Mit freundlichen Grüßen, \_\_\_\_\_ Misha.

## Учебно-методические и материально-технические обеспечения образовательного процесса

- „Deutsch. Schritte 5». Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.М. Артёмова Н.А. М., Просвещение 2014 г.
- Аудиоприложение к учебнику немецкого языка;
- „Lehrerhandbuch“ . Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5». Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. М., 1999
- Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова.
- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов И.Л. Бим, О.В. Каплина.
- Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
1. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
2. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
3. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

### Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007