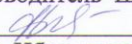


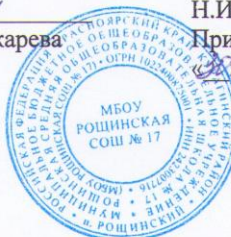


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель ШМО

Р.Ф. Ибрагимова
Протокол № 1 от
«09» 08 2016г.

Согласовано
зам. директора по УВР

Н.А. Бочкарева

Утверждаю
директор школы

Н.И. Козликина
Приказ № 79 от
«09» 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 10 классе

Учитель: Леонтьева Яна Алексеевна

п. Рощинский
2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Программа «Русский язык. 10-11 классы», автор Н.Г. Гольцова, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план МБОУ Рощинской сош № 17;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), в том числе контрольные работ – 2, творческие работы – 3.

Учебник: «Русский язык» 10-11 классы. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. М.: Русское слово, 2014 г.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.
Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.
Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5+1ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.
Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (1ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.
Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.
Фонетический разбор.
Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2ч.)

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
Морфемный разбор слова.
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.
Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (5ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.
Принципы русской орфографии.
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
Гласные И и Ы после приставок.
Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (11+2ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.
Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имен существительных.
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. •
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч.)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
Введение – 1ч				
1	1	Слово о русском языке		
Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 +1ч				
2	1	Лексика. Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства языка		
3	1	Р.р. Сочинение «Проблема отношения к домашним животным»		
4	1	Анализ сочинения. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.		
5	1	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.		
6	1	Фразеология. Лексикография.		
7	1	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»		
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 1ч				
8	1	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпия		
Морфемика и словообразование – 2ч				
9	1	Состав слова. Морфемный разбор		
10	1	Словообразование. Словообразовательный разбор		
Морфология и орфография – 5ч				
11	1	Принципы русской орфографии		
12	1	Употребление гласных после шипящих и Ц		
13	1	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных		
14	1	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.		
15	1	Употребление ь и ы. Употребление прописных букв. Правила переноса.		
Самостоятельные части речи – 11 +2ч				
16	1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.		
17	1	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
18	1	Р.р. Сочинение «Проблема воспитания»		
19	1	Анализ сочинения. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.		
20	1	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
21	1	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.		

22	1	Употребление имен числительных в речи.		
23	1	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.		
24	1	Р.р. Сочинение «Проблема экологии»		
25	1	Анализ сочинения. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.		
26	1	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.		
27	1	Деепричастие как глагольная форма.		
28	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.		
Служебные части речи – 5ч				
29	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.		
30	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.		
31	1	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.		
32	1	Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.		
33	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
Повторение – 2ч				
34	1	Контрольный диктант за курс 10 класса		
35	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение		

Формы контроля

Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»

Перевал

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

Мы тронулись в путь; с трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-Гору; мы шли пешком сзади, подкладывая камни под колеса, когда лошади выбивались из сил; казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась и наконец пропадала в облаке, которое еще с вечера отдыхало на вершине Гуд-Горы, как коршун, ожидающий добычу. Снег хрустел под ногами; воздух становился так редок, что было больно дышать; кровь поминутно прилиwała в голову. (176 слов)

(По М. Лермонтову)

Задание:

1. Фонетический разбор слов: 1 вариант – обещала; 2 вариант – пугаясь.
2. Синтаксический и пунктуационный разбор: Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.
3. Выписать все средства художественной выразительности из 2 абзаца.

Контрольный диктант за курс 10 класса

Едигей достал из лодки тяжелый кожаный бурдюк, наполненный водой, развязал его и выплеснул на прибрежную гальку вместе с водой золотого мекре. То была большая рыба. Могучая и красивая рыба. Она бешено заколотила золотым хвостом, изгибаясь, подпрыгивая, разметая вокруг мокрую гальку, и, широко разевая розовую пасть, обратилась к морю, пытаясь добраться до родной стихии, до прибой. На какую-то недолгую секунду рыба вдруг замерла напряженно, затихла, пытаясь освоиться, оглядывая немигающими безупречно круглыми и чистыми глазами тот мир, в котором нечаянно очутилась. Даже в сумеречном предвечерье зимнего дня непривычный свет ударил в голову, и увидела рыба сияющие глаза людей, склонившихся над ней, кромку берега и небо и в очень далекой перспективе над морем различила за редкими облаками на горизонте нестерпимо яркий для нее закат угасающего солнца. Задыхаться начала. И рыба вскинулась. Заколотилась, закрутилась с новой силой, желая добраться до воды. Едигей поднял золотого мекре под жабры.

- Подставляй руки, держи,- сказал он Укубале.

Укубала приняла рыбину, как ребенка, на обе руки и прижала ее к груди.

- Какая она упругая! - воскликнула Укубала, ощутив ее пружинистую внутреннюю силу.- А тяжелая, как полено! И как здорово пахнет морем! И красивая какая! На, Едигей, я довольна, очень довольна. Исполнилось мое желание. Отпусти ее в воду поскорей...

Едигей понес золотого мекре к морю. Войдя по колено в набегающий прибой, он дал рыбе соско-льзнуть вниз. На какое-то короткое мгновение, когда золотой мекре падал в воду, отразилась в густой синеве воздуха вся золотая оснастка рыбы от темени до хвоста, и, блеснув, вспарывая воду стремительным корпусом, рыба уплыла в глубину...

Задание:

1. Синтаксический и пунктуационный разбор:

1 вариант: На какую-то недолгую секунду рыба вдруг замерла напряженно, затихла, пытаясь освоиться, оглядывая немигающими безупречно круглыми и чистыми глазами тот мир, в котором нечаянно очутилась.

2 вариант: Даже в сумеречном предвечерье зимнего дня непривычный свет ударил в голову, и увидела рыба сияющие глаза людей, склонившихся над ней, кромку берега и небо и в очень далекой перспективе над морем различила за редкими облаками на горизонте нестерпимо яркий для нее закат угасающего солнца.

2. Выписать из первого абзаца все изобразительно-выразительные средства.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Литература для учителя

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Книга для учителя. – М.: Русское слово, 2005
2. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. – Волгоград: Издательство «Перемена», 2010
3. Космарская И.В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М: Аквариум , 2011
4. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка . - М.: Просвещение, 2010
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.. Секреты стилистики.. – М. Просвещение 2010
6. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи.- М: «Русское слово», 2010
7. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: Федеральный центр тестирования. 2016г.
8. ЕГЭ- 2016г. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся.

Литература для обучающихся

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие. – М.: Русское слово, 2005
2. Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 кл. М.: Дрофа, 2006
3. Козловская М.В., Сивакова. Русский язык. Анализ текста: Пособие для подготовки к ЕГЭ СПб: САГА , 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь М.ТЦ- Сфера 2010
5. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 кл. Учебное пособие.- М.: Дрофа, 2011
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. -М.: Дрофа , 2012
7. Пучкова Л.И. Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ .- М.: Просвещение. 2012г

Таблицы:

1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
5. Пунктуация в сложном предложении с сочинительной и подчинительной связью
6. Знаки препинания в сложном предложении при стечении союзов

Словари:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ре. Л.А. Чешко. –М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
2. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1980.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век». Мир и образование, 2002.
4. Словарь иностранных слов для школьников. / Сост. Лебедева Г.А.- М.: «Славянский дом книги», 2000.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. –М.: Просвещение, 1990.
6. Фразеологический словарь русского языка: свыше 4000 словарных статей/ Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотков и др. – М.: Рус. яз., 1986.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. _ М.: Дрофа, 2000.