

1

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык», Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Москва, издательство Просвещение, 2014 г.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Особенностью рабочей программы является следующее:

часы по разделу «Повторение» в 4 классе распределяются по следующим темам часов «Наша речь и наш язык», «Тесты и его виды», «Предложения разные по цели высказывания», «Предложения разные по интонации», «Имя существительное», «Падеж имен существительных», «Местоимение», «Второстепенные члены предложения», «Главные и второстепенные члены предложения», «Глагол», «Время глагола», «Имя прилагательное», «Наречие», «Орфограммы в значимых частях слова», «Грамматический разбор», «Фонетический разбор слова», «Части речи» – итого 20

І. Общая характеристика учебного предмета

Ведущая идея предмета – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена, прежде всего, на решение познавательной и социокультурной целей. *Познавательная цель* предполагает

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на

- формирование эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к её бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности русского слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

Важное место отведено достижению цели, направленной на расширение словарного запаса учащихся, освоения правил и способов использования языка в различных ситуациях общения.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению с целью получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребенком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения; способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и др.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и др.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификации, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, к прогностической самооценке.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространенные и нераспространенные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами и т.д.);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика, орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. содержание курса рассчитано на 560 ч, из них 50 ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учат ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учащимися 1,2,3 и 4 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее

им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*

для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

- *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;
- *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- *разбирать* по составу доступные слова;
- *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Выпускники начальной школы (4 класс)

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представлений младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов – системы русского языка; осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах в условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- способность к итоговому самоконтролю.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий наблюдений)

Русский язык (систематический курс)

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса,

красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы (без называния терминов)*

Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Первичное ознакомление с типами текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенностями.

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добукварный период (31 ч).

Обучение чтению – 14 ч.

«Азбука» – первая учебная книга». Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог – слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы А, а.

Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.

Обучение письму - 17 ч.

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо наклонной длинной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (120 ч)

Обучение чтению (53 ч.)

Согласные звуки [н] [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с] [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к] [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т] [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л] [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р] [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в] [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п] [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м] [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з] [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [б] [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д] [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [г] [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х] [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф. мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит. Резерв учебного времени на букварный период – 10 ч.

Обучение письму (67 ч.)

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная и заглавная буква Щ, щ. Строчная и заглавная буква Ф, ф. строчные буквы ь, ь.

Послебукварный период (36 ч)

Обучение чтению (16 ч.)

Как хорошо уметь читать. Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. История славянской азбуки. История первого русского букваря. А.С. Пушкин – гордость нашей Родины.

Рассказы Л. Н.Толстого для детей. Произведения К.Д.Ушинского для детей. Стихи К.И.Чуковского. Рассказы В.В.Бианки о животных. Стихи С.Я.Маршака. Рассказы М.М.Пришвина о природе. Стихи А.Л.Барто. Стихи С.В.Михалкова. Веселые стихи Б. Заходера. Стихи В.Д. Берестова. Резерв учебного времени – 20 ч.

Обучение письму (20 ч.)

Уроки носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

1 класс. Русский язык (50 ч.)

Предложение (10ч)

Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч)

Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме «Предложение» Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Прописная буква в начале предложения (3 ч)

Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.

Словарные слова: *морковь, петух, медведь*

Слово (11ч)

Предмет и слово (2 ч)

Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц.*

Действие и слово (2ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам.

Словарное слово: *воробей.*

Признак и слово (2 ч)

Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.

Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *арбуз.*

Слово — имя собственное (5 ч). Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных.

Словарные слова: *Россия, Москва*

Звуки и буквы (27 ч.)

Звуки речи (1 ч) Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся

Гласные звуки (1 ч) Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: **а, о, у, ы, э, и**. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. **Звук [й'] и буква й (1 ч)** Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч). Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв *е, ё, ю, я*. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч) Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю**. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч) Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (ь)

Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч) Правописание слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Развитие речевого слуха. Словарное слово: *карандаш*

Деление слов на слоги (2 ч) Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Словарные слова: *собака, посуда*.

Перенос слов (3 ч) Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой **й** в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч). Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове

Проверь себя (2 ч)

Содержание работы по разделу «Проверь себя» распределяется по темам в течение года как часть урока.

Наши проекты (в течение года)

2 класс

170 ч (из них 34 часа (1 раз в неделю) отводится на уроки чистописания)

Наша речь (20 ч.)

Предложение (3 ч.)

Смысловая и интонационная законченность предложения. Работа с текстом.

Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение (7 ч.)

Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации.

Связь слов в предложении (8 ч.)

Связь слов в предложении по смыслу, форме и интонации. Орфограмма.

Словарное слово: *стакан*.

Контрольные и проверочные работы (2 ч.)

Звуки и буквы (50 ч.)

Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч.)

Номинативная и коммуникативная функции слова.

Гласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч.)

Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Словообразующая роль гласных.

Слоги (1 ч.)

Эмоциональная окраска слов. Деление слов на слоги.

Перенос слов (3 ч.)

Перенос слов по слогам.

Буквы е, ё, ю, я (1 ч.)

Работа с предложением.

Словарные слова: *ребята, хорошо*

Ударение (3 ч.)

Условный знак для обозначения ударения в слове. Подвижность ударения в русском языке.

Алфавит, азбука (1 ч.)

Материал по этой теме представлен во второй части учебника в разделе «Повторение»

Согласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч.) звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.)

Парные и непарные согласные звуки (1 ч.)

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Твердые и мягкие согласные звуки (2 ч.)

Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.

Звук [й'] и буква й. (3 ч.)

Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Произношение и обозначение на письме гласных звуков (6 ч.)

Способы проверки безударных гласных (изменением числа)

Словарные слова: *одежда, пенал, тетрадь*.

Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч.)

Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).

Словарные слова: *завод, машина, мороз, сапоги, город*.

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (4 ч.)

Сочетания чн, чк, щн (6 ч.)

Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч.)

Антонимы. Значение антонимов для усиления выразительности речи.

Контрольные и проверочные работы (4 ч.)

Слово (56 ч.)

Части речи (30 ч.)

Имя существительное (6 ч.)

Существительное – имя собственное (5 ч.)

Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное.

Глагол (6 ч.)

Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное (6 ч.)

Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог (3 ч.)

Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Словарное слово: *деревня*.

Контрольные и проверочные работы (4 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова (26 ч.)

Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (5 ч.)

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова.

Безударные гласные в корне слова (9 ч.)

Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме.

Парные согласные в корне слова (9 ч.)

Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Контрольные и проверочные работы (3 ч.)

Повторение (10 ч.)

Наши проекты (в течение года)

Чистописание (34 ч.)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, е; 2) л, м, Л, М, Я, я, А; 3) у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) Ъ, ь, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф; 8) ф, у, г, п, т, р, б, д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**3 класс
(170 ч.)**

Повторение. (18ч)

Предложение. Словосочетание (4 ч.)

Словосочетание. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Словарные слова: *овоци, растение, овёс*.

Слово (4 ч.)

Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слова как части речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы кто? что? начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы какой? какая? какие? какое?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол; лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Словарные слова: *квартира, погода, Родина, русский.*

Звуки и буквы. Звуки речи. Их обозначение на письме буквами (1 ч.)

Ударение.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч.)

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Сильная и слабая позиции гласного и согласного звука в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных.

Словарные слова: *огород, картофель, урожай.*

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, твердости-мягкости согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков (2 ч.)

Мягкие и твердые согласные звуки. Их обозначение на письме (3ч.)

Понятие об орфограмме. Мягкие и твёрдые согласные; обозначение мягких согласных на письме.

Контрольные и проверочные работы (1 ч.)

Предложение (17 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (5 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Изложение. Словарные слова: *столица, народ, малина.*

Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (5 ч.)

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Синонимы. Прямое и переносное значение слов. Изложение.

Словарные слова: *север, ноябрь.*

Логическое ударение. Интонация перечисления (5 ч.)

Оформление интонации перечисления на письме.

Словарные слова: *сентябрь, октябрь.*

Контрольные и проверочные работы (2 ч.)

Слово (125 ч.)

Состав слова (63 ч.)

Основа. Окончание (4 ч.)

Основа и окончание. Нулевое окончание. Окончание и связь слов в предложении. Словарные слова: *комната, квартира, трактор, трамвай.*

Корень. Приставка. Суффикс (5 ч.)

Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Словарные слова: *кровать, яблоко.*

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10 ч.)

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).

Словарные слова: *рисунок, картина, ракета.*

Правописание суффиксов –ик, –ек (5 ч.)

Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы –ик, –ек как орфограмма.

Словарное слово: *топор.*

Правописание приставок (5 ч.)

Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-.

Приставка и предлог (2 ч.)

Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с именем существительным.

Правописание не с глаголами (4 ч.)

Раздельное написание *не* с глаголами. Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться. Синонимы.

Разделительный твердый знак (ъ) (6 ч.)

Состав слова и разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Развитие речевого слуха детей. Изложение.

Непроизносимые согласные (7 ч.)

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Двойные согласные (4 ч.)

Двойные согласные в корне слова (группа, класса и т.д.). двойные согласные в основе слова (рассада, стенной шкаф и т.д.).

Сложные слова (5 ч.)

Основа слова: корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Соединительные гласные *о* и *е*. Диктант.

Словарные слова: *восток, улица*.

Контрольные и проверочные работы (6 ч.)

Части речи (62 ч.)

Имя существительное (22 ч.)

Понятие об имени существительном (4 ч.)

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного.

Словарные слова: *осина, трактор*.

Число и род имен существительных (2 ч.)

Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.

Словарные слова: *трамвай, метро, земляника, ягода*.

Существительные с твёрдой и мягкой основами (6 ч.)

Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Словарные слова: *малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ*.

Изменение имен существительных по вопросам (8 ч.)

Одушевленные и неодушевленные существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи.

Контрольные и проверочные работы (2 ч.)

Имя прилагательное (18 ч.)

Понятие об имени прилагательном (4 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какие? какое? Связь прилагательных с существительными.

Число и род имен прилагательных (6 ч.)

Изменение имён прилагательных по числам, родам. Род прилагательных.

Словарные слова: *магазин, февраль*.

Изменение прилагательных по вопросам (6 ч.)

Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Контрольные и проверочные работы (2 ч.)

Личные местоимения (рассматриваются в связи с изучением темы «Глагол»)

Основные грамматические признаки личного местоимения.

Глагол (22 ч.)

Понятие о глаголе (3 ч.)

Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать?

Словарные слова: *обед, пиеница.*

Число глаголов (4 ч.)

Изменение глаголов по числам. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.

Словарное слово: *кровать.*

Время глаголов (4 ч.)

Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени.

Лицо глаголов (5 ч.)

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Окончания глаголов (4 ч.)

Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами.

Употребление глаголов в речи (в течение всей темы).

Контрольные и проверочные работы (2 ч.)

Повторение (10 ч.)

Словарные слова: *песок, молоток.*

Наши проекты (в течение года)

4 класс

(170 ч.)

Предложение (30 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения (9 ч.)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения (10 ч.)

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Словарное слово: *жёлтый.*

Простые и сложные предложения (4 ч.)

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Словарные слова: *прекрасный, черный, костёр.*

Прямая речь (3 ч.) (носит ознакомительный характер)

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (2 ч.) (носит ознакомительный характер)

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

Проверочные и контрольные работы (2 ч.)

Части речи (120 ч.)

Имя существительное (40 ч.)

Общие сведения об имени существительном (3 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Словарные слова: *карандаш, инженер, иней, путешествие, багаж, экспедиция, космонавт, автомобиль, пассажир, председатель, горизонт.*

Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч.)

Падеж. Падежные вопросы и падежная форма. Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом.

Словарные слова: *завод, металл.*

Основные типы склонения имен существительных (7 ч.)

Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1, 2 и 3 склонения.

Правописание окончаний имен существительных в единственном числе (15 ч.)

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на – мя, –ий, –ие, –ия.

Словарные слова: *около, берег.*

Правописание окончаний имен существительных во множественном числе (5 ч.)

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Проверочные и контрольные работы (5 ч.)

Имя прилагательное (25 ч.)

Общие сведения об имени прилагательном (4 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (3 ч.)

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (6 ч.)

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имен прилагательных в форме единственного числа женского рода (4 ч.)

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе (3 ч.)

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Проверочные и контрольные работы (5 ч.)

Местоимение (7 ч.)

Общие сведения о личных местоимениях (3 ч.)

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений (4 ч.)

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Словарное слово: *теперь*.

Глагол (45 ч.)

Общие сведения о глаголе (2 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Словарное слово: *беседовать*.

Неопределенная форма глагола (5 ч.)

Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время глагола (5 ч.)

Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Спряжение глагола (27 ч.)

Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - *стеречь*, *беречь* и др. Различие правописания глаголов на - *тся*—*ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Словарные слова: *одинадцать*, *сверкать*, *завтра*.

Проверочные и контрольные работы по теме «Глагол» (6 ч.)

Наречие (3 ч.) (тема носит ознакомительный характер)

Наречие (3ч)

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов -*о*, -*а* в наречиях. Употребление в речи. Наречие как член предложения.

Словарное слово: *сейчас*.

Повторение (20 ч.)

Наши проекты (в течение года)

**Описание материально-технического и методического обеспечения
образовательного процесса**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2014.	1	В программе определены цели начального обучения русскому языку, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение
Учебники			
Обучение грамоте			
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс: в 2 частях	К	
Русский язык			
3.1.	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык: Учебник 1 класс	К	Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение
3.2.	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык: Учебник 2 класс	К	
3.3	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык: Учебник 3 класс	К	
3.4	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык: Учебник 4 класс	К	
Прописи и рабочие тетради			
4.1	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4–х частях	К	Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа.
4.2	Илюхина В.А. Чудо-прописи (в 4-х частях)	К	
4.3	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс	К	
4.4	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь в 2 частях: 2 класс	К	
4.5	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь в 2 частях: 3 класс	К	
4.6	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочая тетрадь в 2 частях: 4 класс	К	

Дидактические материалы				
5.1	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Дидактический материал: 2 класс	К	Пособия предназначены для самостоятельной работы учащихся в школе и дома	
5.2	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Дидактический материал: 3 класс	К		
5.3	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Дидактический материал: 4 класс	К		
Проверочные работы				
6.1	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 1 класс	К	Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе	
6.2	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 2 класс	К		
6.3	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 3 класс	К		
6.4	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: 4 класс	К		
Методические пособия				
7.1.	Горецкий В.Г. и т.д. Обучение грамоте: Поурочные разработки. 1 класс	1	Книги для учителя (1 – 4 классы) раскрывают особенности содержания и структуры курса по русскому языку в начальной школе	
7.2	Илюхина В.А. Письмо с секретом: Преодоление трудностей при обучении письму. Книга для учителя	1		
7.3	Зеленина Л.М. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 1 класс	1		
7.4	Зеленина Л.М. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 2 класс	1		
7.5	Зеленина Л.М. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 3 класс	1		
7.6	Зеленина Л.М. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс	1		
Печатные пособия				
8.1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	П		
8.2	Касса букв и сочетаний	К		
8.3	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.	П/Д		
Технические средства обучения				
9.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д		
9.2	Мультимедийный проектор	Д		
9.3	Ноутбук	Д		

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (20-25 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).