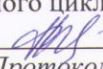


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объедине-
ния учителей гуманитар-
ного цикла

 Р.Ф.Ибрагимова
Протокол № 1
от "29" августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 Н.А.Бочкарева

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
Рощинская сош №17

 Н.И.Козлика
Приказ № 79
от "30" августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель Могильников Евгений Владимирович
(I квалификационная категория)

Предмет история

Класс 7 "А", 7 "Б"

п. Рощинский, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по истории для 7 "А" и 7 "Б" классов общеобразовательной школы составлена на основе требований:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (статья 28);
- примерной программы основного общего образования по истории для 5—9 классов;
- рабочей программы по истории для 5-9 классов к системе учебников предметной линии А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы (3 издание, 2016 г.);
- рабочей программы учебного курса "История России. 6-9 классы", ориентированной на работу с предметной линией учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной;
- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рощинская средняя общеобразовательная школа №17 на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом № 79 от 30.08.2016 г.
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рощинская средняя общеобразовательная школа №17 на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом № 79 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа представляет собой совокупность программ по курсу "Всеобщая история" (29 часов) и курсу "История России" (41 час). Рабочая программа адекватна учебно-методическому комплексу А.Ю.Юдовской "История Нового времени" и учебно-методическому комплексу А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной "История России. Конец XVI - XVIII век".

Общая характеристика курса «История. 7 класс»

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизации и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимо-конкретного курса всеобщей истории;

- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества.

Программа по истории России в свою очередь реализует следующие принципиальные установки:

- *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении *способов приобретения* знаний из различных источников информации;
- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии;
- *многофакторный подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный и прочие факторы.

Кроме того учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Отбор учебного материала по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации.

Цели и задачи курса

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Исходя из поставленной цели, задачи изучения истории в основной школе определяются как:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения курса «Всеобщая история» в 7 классе:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Задачи изучения курса "История России" в 7 классе определены авторской программой:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII—XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII—XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"

Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)

- **Тема 1. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

- **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

- **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодрастание. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культы короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

- **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

- **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

- **Тема 6. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

- **Темы 7. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

- **Тема 8. Рождение новой европейской науки**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

- **Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

- **Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

- **Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

- **Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения (4 часа)

- **Тема 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

- **Тема 14. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

- **Темы 15. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 часов)

- **Тема 16. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные воз-

возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

- **Тема 17. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

- **Тема 18. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

- **Тема 19. Английские колонии в Северной Америке**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

- **Тема 20. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

- **Тема 21. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движений просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного

представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

- **Тема 22. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

- **Тема 23. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Глава IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

- **Тема 24. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

- **Темы 25. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. (1 час)

- Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ РОССИИ"

Введение. История России. Конец XVI-XVIII вв. (1 час)

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков. (4 часа)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Обобщающее повторение «Россия на рубеже XVI - XVII веков».

Тема 2. Россия в XVII веке (9 часов)

Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

Основные сословия российского общества. Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие России. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Авакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII веке. Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение «Россия в XVII веке».

Тема 3. Россия при Петре I. (9 часов)

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Социальные движения России в первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Обобщение «Эпоха петровских преобразований».

Тема 4. Россия в 1725-1762 годах. (5 часов)

Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины I. Петр II. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Прогресс России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

Тема 5. Россия в 1762-1801 годах. (12 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

Восстание под предводительством Е. Пугачева. Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

Повторение. (1 час)

СТРУКТУРА КУРСА ИСТОРИИ

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 гг.		
1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13 часов
2.	Первые революции нового времени. Международные отношения.	4 часа
3.	Эпоха просвещения. Время преобразований.	8 часов
4.	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.	3 часа
5.	Повторение.	1 час
ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI - XVIII в.		
6.	Введение	1 час
7.	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	4 часа
8.	Россия в XVII в.	9 часов
9.	Россия в первой четверти XVIII в.	9 часов
10.	Россия в 1725-1762 гг.	5 часов
11.	Россия в 1762-1801 гг.	12 часов
12.	Повторение	1 час
Итого:		70 часов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Виды работ	
			Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
1.	Входная контрольная работа.	1		1
2.	История Нового времени. 1500-1800.	1	1	
3.	Россия на рубеже XVI – XVII веков.	1	1	
4.	Россия в XVII веке.	1	1	
5.	Россия в первой четверти XVIII века.	1	1	
6.	Россия в 1725-1762 годах.	1	1	
7.	Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	1		1
8.	Россия в 1762-1801 гг.	1	1	
Итого:		8	6	2

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

№ п/п	Виды работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
1	Повторительно-обобщающий урок					6 часов
2	Контрольная работа					2 часа

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Предполагается, что результатом изучения истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3. Работа с историческими источниками:**
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):**
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:**
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:**
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об идеологии и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
						план	факт	план	факт
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ									
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)									
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Основные понятия: Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры, причины Великих географических открытий, технические достижения	Раскрывать причинно - следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий	§1 РТ.с.8-3 заполнить таблицу				
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Основные понятия: колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок, революция цен	Называть даты Великих географических открытий; систематизировать исторический материал в таблице; излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом	§2 РТ.с.12-2 восстановить текст				
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Основные понятия: абсолютизм, капитализм, сословное представительство; основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма	Называть основные черты абсолютизма, сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице	§3 РТ.с.15-4 проанализировать текст				
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Основные понятия: капитал, капиталист, наёмный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура	Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы; раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма	§4 РТ.с.18-4 сравнить информацию				
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Входная контрольная работа №1.	1	Основные понятия: дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства, повседневность, канон	Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы. Называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.	§5-6 РТ.с.21-2 поиск понятий				
6.	Великие гуманисты Европы. От раннего – к высокому Возрождению.	1	Основные понятия: Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство, античность, утопия, роман, сонет, мадригал, опера.	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы	§7 РТ.с.30-4 проанализировать текст				
7.	Мир художественной культуры Возрождения.	1			§8 РТ.с.36-4,5 (по выбору)				

8.	Мир художественной культуры Возрождения.	1							
9.	Рождение новой европейской науки.	1	Основные понятия: изобразительное искусство, живопись, фреска, скульптура, архитектура, барельеф, аллегория, бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека; составлять сообщения. Называть имена представителей европейской науки и их открытия; определять основные направления и тенденции развития европейской науки.	§10 РТ.с.43-3 установить соответствие				
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Основные понятия: Реформация, революция, протестантизм, лютеранство	Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Определять основные причины Реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества.	§11 выучить стихотворение				
11.	Распространение Реформации. Контрреформация.	1	Основные понятия: англиканская церковь, пуританизм, корсары, религиозные войны, орден иезуитов, Контрреформация.	Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. Характеризовать основные положения учения Кальвина.	§12 РТ.с.50-5 решить кроссворд				
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Основные понятия: «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капёр	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.	§13 РТ.с.52-2 установить соответствие				
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Основные понятия: гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны, лидер, месса.	Объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции; раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции.	§14 РТ.с.57-6				
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 часа)									
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Основные понятия: революция, уния, гёзы, иконоборцы, террор, уния, Штатгальтер.	Объяснять причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§15 РТ.с.63-2 заполнить к/к				
15.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Основные понятия: парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги, джентри, режим личного правления, гражданская война, спикер, протекторат.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Объяснять значение понятий. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.	§16 РТ.с.68-3,4 (по выбору)				
16.	Международные отношения в	1	Основные понятия: тридцати-	Называть существенные черты международных	§18				

	XVI-XVIII веках.		летняя война, коалиция. Батальон.	отношений данного периода. Характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.	РТ.с.4-3,4 (по выбору)				
17	Международные отношения в XVI-XVIII веках.	1							
Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 часов)									
18	Великие просветители Европы.	1	Основные понятия: эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей	Называть характерные черты эпохи Просвещения. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж. - Ж. Руссо	§20 РТ.с.10-2 заполнить таблицу				
19	Мир художественной культуры Просвещения	1		Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	§21 РТ.с.14-2 проанализировать текст				
20	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии.	1	Основные понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм.	Объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота	§22 РТ.с.23-3 заполнить пропуски				
21	Английские колонии в Северной Америке.	1	Основные понятия: колонии, национальное самосознание, пилигрим.	Называть причины и результаты колонизации. Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях	§23 РТ.с.28-4 заполнить к/к				
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Основные понятия: патриот, роялист, суверенитет, федерация, конституция, импичмент.	Называть основные черты политического устройства США; объяснять историческое значение образования США; выявлять причины победы североамериканских колоний; характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	§24 РТ.с.32-4 заполнить пропуски				
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	Основные понятия: третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет, хлебный бунт.	Объяснять значение понятий, называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий. Выявлять причины революции. Сравнить экономическое развитие Франции и Англии в данный период.	§25 РТ.с.36-3 заполнить таблицу				
24	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	Основные понятия: жирондисты, якобинцы, белая эмиграция, правые, левые, диктатура, гильотина, декрет.	Объяснять значение понятий; объяснять, как реализовались интересы и потребности общества в ходе революции; характеризовать особенности якобинской диктатуры.	§26 РТ.с.42-3,4 (по выбору)				
25	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Основные понятия: революционная буржуазия, умеренные, «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория.	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Называть основные события революции. Причины падения якобинской диктатуры.	§27 РТ.с.46-3 заполнить таблицу				
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)									
26	Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Но-	1	Основные понятия: Латинская Америка, латиноамериканец,	Выделять особенности традиционных обществ.	§28 Рт.с.55-3,4 (по вы-				

	вого времени.		коррексидор, алькальд, пеон, креол, метис, мулат, самбо.	Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.	бору)					
27	Государство Востока. Начало Европейской колонизации.	1	Основные понятия: самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, «могол», клан, сипай, богдыхан, кортеж.		§29 Рт.с.61-3 заполнить схему					
28	Государство Востока. Начало Европейской колонизации.	1								
Повторение (1 час)										
29	Значение раннего Нового времени. Повторительно-обобщающий урок по курсу "История Нового времени. 1500-1800".	1								

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
						план	факт	план	факт
ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI – XVIII В.									
30	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	1		Уметь характеризовать источники по россий- ской истории XVII-XVIII столетий					
Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков (4 часа)									
31	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Страна на переломе веков. Династический кризис. Цар- ствование Бориса Годунова.	Уметь характеризовать личность и деятель- ность Бориса Годунова и давать им оценку	§1 Рт.с.4-4 заплот- нить к/к				
32	Смута. Лжедмитрий I. Восстание Ивана Болотникова.	1	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова.	Знать смысл понятий: Смута, самозванец, ин- тервенция, заповедные лета Уметь раскрывать причины Смуты	§2 РТ.с.8-3 соотне- сти информацию				
33	Окончание Смутного времени. Семибоярщина.	1	Освободительная борьба про- тив интервентов. Патриотиче- ский подъем народа. Ополче- ние К.Минина и	Уметь высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений	§3 РТ.с.10-2,4 за- полнить таблицу				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI – XVII веков»	1	Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской го- сударственности. Начало цар- ствования династии Романо- вых.	Уметь применять полученные знания на прак- тике					
Тема 2. Россия в XVII веке (9 часов)									
35	Новые явления в экономике.	1	- Хронология и сущность ново- го этапа российской истории.	Уметь определять причины и последствия но- вых явлений в экономике России	§4 РТ.с.12-3 заплот- нить к/к				
36	Оформление сословного строя.	1	Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало	Уметь анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г.	§5 РТ.с.16-2,3 (по выбору)				
37	Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление само- державной власти	1	становления абсолютизма. Изменение роли Земских со- боров. Боярской думы. При- казная система. Соборное	Уметь характеризовать личность и деятель- ность царя Алексея Михайловича	§6 Рт.с.22-3,4 (по выбору)				
38	Власть и церковь. Церковный рас- кол.	1	уложение 1649 г. Социально- экономическое развитие Рос- сии в XVII в. Новые явления в	Уметь раскрывать сущность конфликта «свя- щенства» и «царства», причины и последствия раскола	§7 РТ.с.25-4 заплот- нить таблицу				
39	Народные движения. Восстание Степана Разина.	1	экономике: рост товарно- денежных отношений, разви-	Уметь показывать территории и характеризо- вать масштабы народных явлений	§8 Рт.с.25-4 заплот- нить таблицу				

40.	Внешняя политика. Смоленская война.	1	тие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	Уметь раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоение Сибири	§9 РТ.с.28-4 заполнить к/к					
41.	Образование и культура в XVII веке. Русские первопроходцы.	1		Уметь проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры	§10 РТ.с.31-3,4 (по выбору)					
42.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1		Уметь характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации	§11 ответить на вопросы					
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.	Уметь применять полученные знания						
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века (9 часов)										
44.	Предпосылки петровских преобразований	1	Россия на рубеже XVII –XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Социальная политика Петра I и ее последствия.	Уметь характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей.	§12 РТ.с.36-2,3 (по выбору)					
45.	Пётр I. Россия на рубеже веков. Азовские походы.	1		Уметь давать оценку Азовским походам и Великому посольству	§13 РТ.с.38-4 соотнести дату					
46.	Северная война. Ништадтский мир	1		Уметь рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны	§14 РТ.с.40-4 заполнить к/к					
47.	Реформы Петра I. Табель о рангах.	1		Уметь характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования	§15 РТ.с.42-1 дписать понятия					
48.	Экономика России в первой четверти XVIII века	1		Уметь объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.	§16 РТ.с.47-3 заполнить таблицу					
49.	Социальные движения первой четверти XVIII века.	1		Уметь сравнивать народные движения первой четверти XVIII века.	§17 РТ.с.50-3					
50.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1		Уметь оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки	§18-19 РТ.с.53-3 соотнести таблицу					
51.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1								
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII века»	1	Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап. Полтавская битва, победы русского	Уметь применять полученные знания на практике						

			флота, Ништадтский мир. Прусский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи. Преобразования в культуре и быту.						
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)									
53.	Дворцовые перевороты.	1	Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне	Уметь составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны	§20-21 ответить на вопросы				
54.	Дворцовые перевороты.	1		Уметь объяснять смысл понятий кондиции, фаворит	РТ.с.55-1-4 (по выбору)				
55.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1		Уметь характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I	§22 РТ.с.59-3 выбрать верный ответ				
56.	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1		Уметь характеризовать внешнюю политику Петра I	§23 РТ.с.61-3,4 (по выбору)				
57.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 годах»	1		Уметь применять полученные знания на практике					
Тема 5. Россия 1762-1801 гг. (12 часов)									
58.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение. Внутренняя политика Екатерины II после Пугачевского восста-	Уметь характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского восстания	§24 РТ.с.64-2,3 дописать понятия				
59.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		Уметь показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И.Пугачева	§25 РТ.с.67-3 заполнить к/к				
60.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1		Уметь сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II	§26 РТ.с.70-4,5 (по выбору)				
61.	Внешняя политика Екатерины II	1		Уметь раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	§27-28 ответить на вопросы				
62.	Внешняя политика Екатерины II	1							
63.	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I	1		Уметь составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника	РТ.с.71-1-5 (по выбору)				
64.	Наука и образование. Развитие системы образования.	1	Уметь составлять исторический портрет М.В.Ломоносова	§30 РТ.с.76-2,3 сопоставить даты					

65.	Художественная культура. Музыка и театр	1	ния. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства.	Уметь характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	подготовить презентацию				
66.	Художественная культура. Музыка и театр	1	Развитие общественной мысли. Внешняя политика России в последней трети XVIII в.						
67.	Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	1							
68.	Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян	1		Уметь характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества	§31 РТ.с.78-4 заполнить пропуски				
69.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг.»	1		Уметь применять полученные знания	повторить термины, события				
Повторение. (1 час)									
70.	Итоговый урок за курс 7 класса.	1							