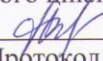


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17


РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объедине-
ния учителей гуманитар-
ного цикла

 Р.Ф.Ибрагимова
Протокол № 1
от "29" августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 Н.А.Бочкарева

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
Рощинская сош №17

 Н.И.Козлика
Приказ № 79
от "30" августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель *Могильников Евгений Владимирович*
(I квалификационная категория)

Предмет *Обществознание (включая экономику и право)*

Класс *8 "А", 8 "Б"*

п. Рощинский, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 8 "А" и 8 "Б" классов общеобразовательной школы составлена на основе требований:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (статья 28);
- примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов;
- рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.К. Лазебникова, А.И. Матвеева (4 издание, 2016 г.);
- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рошинская средняя общеобразовательная школа №17 на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом № 79 от 30.08.2016 г.
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рошинская средняя общеобразовательная школа №17 на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом № 79 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой "Обществознание".

Общая характеристика курса «Обществознание. 8 класс»

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена глава «Сфера духовной культуры». Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В главе «Социальная сфера» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая главу «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней

представлены понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов макроэкономики — экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курс "Обществознание" основывается на поддержании межпредметных связей с историей (формирование единой системы понятий, структуры общественных связей), литературой (общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры), географией (закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий), биологией (представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основные методы, применяемые в обучении: метод проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Цели и задачи курса

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*.

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;

- развитие понимания основных принципов жизни общества;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (6 часов)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек — существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия *общество*. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и

практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

Глава III. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Тендерные роли.

Соотношение понятий *нация* и *этнос*. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, тендер, тендерная роль, отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государством Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.

Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

Основные понятия: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

СТРУКТУРА КУРСА

Курс "Обществознание. 8 класс" рассчитан на 35 учебных часов. 33 часа предусмотрено на изучение нового материала, в т.ч. 4 урока-практикума. 1 час предусмотрен на проведение промежуточной аттестации. Последний урок - подведение итогов учебного года, определение перспектив обучения в 9 классе.

№ урока	Тема	Количество часов	Параграф учебника
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	
Глава I. Личность и общество (6 часов)			
2.	Что делает человека человеком?	1	1
3.	Человек, общество, природа	1	2
4.	Входная контрольная работа. Общество как форма жизнедеятельности людей	1	3
5.	Развитие общества	1	4
6.	Как стать личностью	1	5
7.	Практикум по теме "Личность и общество"	1	
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8.	Сфера духовной жизни	1	6
9.	Мораль	1	7
10.	Долг и совесть	1	8
11.	Моральный выбор - это ответственность	1	9
12.	Образование	1	10
13.	Наука в современном обществе	1	11
14.	Религия как одна из форм культуры	1	12
15.	Практикум по теме "Сфера духовной культуры"	1	
Глава III. Социальная сфера (5 часов)			
16.	Социальная структура общества	1	13
17.	Социальные статусы и роли	1	14
18.	Нации и межнациональные отношения	1	15
19.	Отклоняющееся поведение	1	16
20.	Практикум по теме "Социальная сфера"	1	
Глава IV. Экономика (13 часов)			
21.	Экономика и её роль в жизни общества	1	17
22.	Главные вопросы экономики	1	18
23.	Собственность	1	19
24.	Рыночная экономика	1	20
25.	Производство - основа экономики	1	21
26.	Предпринимательская деятельность	1	22
27.	Роль государства в экономике	1	23
28.	Распределение доходов	1	24
29.	Потребление	1	25
30.	Инфляция и семейная экономика	1	26
31.	Безработица, её причины и последствия	1	27
32.	Промежуточная аттестация за курс 8 класса.	1	
33.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	28
34.	Практикум по теме "Экономика"	1	
35.	Итоговый урок	1	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт	план	факт
Введение (1 час)										
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>Научиться формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации</p>	<p>Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения обществознания; усвоение базовых ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей</p>				
Глава I. Личность и общество (6 часов)										
2.	Что делает человека человеком?	1	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p>	<p>Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>	<p>Формирование основ гражданской,</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>	<p>(речь, умение логически мыслить); применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека; использовать и систематизировать информацию из различных источников</p>	<p>лем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления</p>	<p>социальной, культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>				
3.	Человек, общество, природа	1	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих и естественнонаучных знаний (<i>природа, ноосфера, культура, разум</i>) для раскрытия сущности понятия <i>общества</i></p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого по-</p>	<p>Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной са-</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p><i>ство</i>; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценивать последствия неразумного природопользования, потребительского отношения человека к природе; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для жизнедеятельности индивида</p>	<p>ведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p>	<p>моидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>				
4.	Входная контрольная работа. Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для</p>	<p>Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; применять понятийный аппарат об-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать</p>	<p>Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной,</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>ществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; объяснять явления социальной действительности</p>	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p>	<p>культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>				
5.	Развитие общества	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации; описывать процесс глоба-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p> <p>Регулятивные: формулировать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению закономерностей развития общества, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, со-</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>лизации и называть основные глобальные проблемы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; осознавать взаимосвязь между различными социальными явлениями и описывать их влияние на жизнь человека; объяснять явления социальной действительности</p>	<p>новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>	<p>циальной, культурной самодентификации личности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				
6.	Как стать личностью	1	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать эле-</p>	<p>Научиться характеризовать этапы становления личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии; применять поня-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			менты причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	тийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий <i>личность, мировоззрение, жизненные ценности</i> ; определять факторы, влияющие на становление и развитие личности; характеризовать этапы становления личности; исследовать влияние общества на процесс формирования личности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; объяснять явления социальной действительности	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции				
7.	Практикум по теме "Личность и общество"	1	Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее	Формирование познавательного интереса к изучению общественного вознания, важнейших нравственных ориен-				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления	решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме	тиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.				
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)										
8.	Сфера духовной жизни	1	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную	Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; исследовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры	Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и позна-	Формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего; ос-				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России; давать определения понятий: <i>культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек</i> ; описывать многообразие культур	вательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника	мысленно опыта предшествующих поколений				
9.	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Научиться объяснять значение понятий <i>мораль, нравственность</i> , исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; объяснять причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать	Формирование и развитие моральной самооценки; соотношение своих поступков с моральной нормой; развитие этических чувств как регуляторов поведения; выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
					явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы					
10.	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	Научиться объяснять значение понятий: <i>долг, совесть, общественный и моральный долг, совесть</i> , определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный; объяснять смысл высказываний	Коммуникативные: слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Формирование и развитие моральных норм и правил, направленности на активное и сознательное их применение в общественной жизни; осмысление важности морали как внутреннего регулятора поведения человека; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей				
11.	Моральный выбор - это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Научиться объяснять значение понятий: <i>моральный выбор, свобода, ответственность</i> ; характеризовать ответственное поведение; анализировать ситуации морального выбора; в результате работы с тек-	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам общества; осмысление соци-				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия		Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"		
				<p>стовым материалом сделать вывод, что свобода — это не вседозволенность, а ответственность за свои поступки; развивать навыки самооценки</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственного отношения к своим словам и поступкам</p>				
12.	Образование	1	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	<p>Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе; исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уровни образования в современной России</p>	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать твор-</p>	<p>Формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
					ческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы					
13.	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастные роли науки в современном обществе	Научиться объяснять значение понятий: <i>наука, этика науки</i> ; характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики ученых; оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
14.	Религия как одна из форм культуры	1	Проектная работа. Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность	Научиться объяснять значение понятий: <i>религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный конфликт</i> ; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания; уважение к свободе вероисповедания, взглядам				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия		Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"		
			свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание	<i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий	и верованиям людей разных религиозных конфессий; развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
15.	Практикум по теме "Сфера духовной культуры"	1	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль культуры в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; использовать нравственные	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать пра-	Формирование познавательного интереса к изучению общественного сознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и участвовать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами	<p>вильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме</p>	т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности				
Глава III. Социальная сфера (5 часов)										
16.	Социальная структура общества	1	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>социальная мобильность, социальный статус, социальная группа</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>катать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>		<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p>					
17.	Социальные статусы и роли	1	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>социальная роль, гендерные различия, гендерные установки</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать матери-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к общественно-научным проблемам; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			проблеме нарастания разрыва между поколениями		ал учебника и дополнительный материал					
18.	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; выявлять неразрывную связь между судьбами народа и отдельных людей, принадлежащих к этому народу; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания общественной информации; применять начальные исследователь-</p>	<p>Формирование познавательного интереса к истории и традициям народов России; воспитание толерантности, уважительного отношения к различным народам; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
					ские навыки при решении поисковых задач					
19.	Отклоняющееся поведение	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>Научиться объяснять значение понятия <i>отклоняющееся поведение</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				
20.	Практикум по теме "Социальная сфера"	1	<p>Проектная работа.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопро-</p>	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль социальных норм в жизни человека и</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению общественного вознания, важнейших нравственных ориен-</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>сов</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; соотносить свои поступки с социальными нормами; выявлять актуальные социальные проблемы и устанавливать пути их решения</p>	<p>решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы</p>	<p>тиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>				
Глава IV. Экономика (13 часов)										
21.	Экономика и её роль в жизни общества	1	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества; характеризовать проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбо-</p>	<p>Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо-</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
				ра; доказывать необходимость и неизбежность рационального выбора в экономике	димую информацию. Познавательные: анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	активные формы деятельности				
22.	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Научиться объяснять значение понятий: <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок</i> ; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавли-	Формирование познавательного интереса к экономическим вопросам современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия		Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
					вать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы				
23.	Собственность	1	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>имущественные отношения, собственность, право собственности</i>; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности собственности; описывать формы собственности, основания приобретения права собственности; характеризовать имущественные отношения; оценивать роль государства в защите собственности</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности</p>			
24.	Рыночная экономика	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение</i>; применять понятий-</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной</p>	<p>Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; ос-</p>			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p>ный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности рыночной экономики; характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики</p>	<p>компетентности.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>	<p>мысленно социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				
25.	Производство - основа экономики	1	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных спо-</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность</i>; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения решающей роли производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства</p>	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных</p>	<p>Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовности к выбору профильного образования, уважительного отношения к трудовой деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			собов повышения эффективности производства		задач; ставить репродуктивные вопросы					
26.	Предпринимательская деятельность	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>предпринимательство, малое предприятие</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности предпринимательской деятельности; описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса</p>	<p>Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу</p>	<p>Формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности; оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				
27.	Роль государства в экономике	1	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмеша-</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>налог, государственный бюджет</i>; применять понятийный аппарат обществоведческих</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>тельства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>знаний для раскрытия роли государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства</p>	<p>вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления</p>	<p>общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				
28.	Распределение доходов	1	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>прожиточный минимум, потребительская корзина</i>; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин неравенства доходов населения; называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; приводить примеры социальной политики</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
				государства; называть экономические меры социальной поддержки населения в современной России	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации	деятельности				
29.	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Научиться объяснять значение понятий: <i>производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия закономерностей изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; выявлять основные факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов; характеризовать виды страховых услуг; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления: применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав				
30.	Инфляция и	1	Проектная работа.	Научиться объяснять зна-	Коммуникативные: развивать	Формирование				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
	семейная экономика		<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой.</p>	<p>чение понятий: <i>инфляция, номинальный и реальный доход</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и сущности инфляции, ее влияния на жизнь общества; характеризовать реальные и номинальные доходы; исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм потребительского кредита</p>	<p>умение точно и грамотно выражать свои мысли; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; формировать целевые установки учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей</p>	<p>познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, экономической грамотности и активной гражданской позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				
31.	Безработица, её причины и последствия	1	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>безработица, занятость</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин без-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, в благополучии и про-</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
			<p>вать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>работицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществуведческой информации</p>	<p>цветании своей страны; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				
32.	Промежуточная аттестация за курс 8 класса.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ							
33.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	<p>Проектная работа.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс</i>; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для описания связей между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства; выделять основные направ-</p>	<p>Коммуникативные: точно взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
				ления внешнеторговой политики государства	деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии					
34.	Практикум по теме "Экономика"	1	Проектная работа. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности ключевых вопросов по теме «Экономика»; оценивать значение экономических знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности, а также в повседневной жизни; описывать основных участников экономической деятельности, анализировать основу экономических отношений; выявлять связь между участниками мирового рынка; характеризовать роль государства в регулировании экономики	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соот-	Формирование и развитие экономической грамотности; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия		Дата проведения 8 "А"		Дата проведения 8 "Б"	
					ветствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания общественной информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач				
35.	Итоговый урок	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.						