



**Программа
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма**

п. Рошинский 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Рощинская средняя общеобразовательная школа» создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей детского и подросткового возраста; нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении МБОУ детей и адаптирована к условиям МБОУ Рощинская СОШ № 17. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями.

Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного кружка Юных инспекторов дорожного движения, изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

Работа кружка ЮИД «Патруль» направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-9 классах на уроках предмета «Окружающий мир», «ОБЖ» и других предметах.

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;

владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

воспитание грамотных участников дорожного движения,

формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат:

повышение правовой культуры участников дорожного движения

предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Ожидаемые трудности:

недостаточное финансирование школы;

непонимание проблемы со стороны родителей;

нежелание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

Направление деятельности:

тематические классные часы;

лекции, познавательные игры;

конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;

совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;

обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребенка».

Правила дорожного движения.

Устав образовательного учреждения.

Учебный план.

Учебные программы.

Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно – методическое обеспечение:

Государственный образовательный стандарт.

Учебный план и учебные программы школы.

Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

Учебники по ОБЖ, ПДД.

Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

«Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.

Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий

Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.

Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.

Функционирование методических семинаров.

Работа школьных методических объединений.

Проведение родительского всеобуча по проблеме.

Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

самостоятельности в принятии правильных решений;

убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения

правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Знать:

правила дорожного движения;

группы знаков и их назначение, место установки;

назначение дорожной разметки и её виды;

правила безопасного поведения на улице, на дороге;

правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

пользоваться общественным транспортом;

применять знания правил дорожного движения на практике.

Подготовительный этап.

Цель: обеспечить мотивацию и теоретическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Диагностика проводимой в школе работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Октябрь-ноябрь	педагог – организатор по ОБЖ
2	Создание информационного поля: - Формирование школьного банка данных по теме; - Проведение семинаров классных руководителей; - Обеспечение педагогов литературой и методическими разработками.	В течение года	педагог – организатор по ОБЖ
3	Установление связей с организациями (ГИБДД, администрацией сельского совета)	октябрь	администрация школы
4	Повышение профессионализма педагога-организатора (курсовая подготовка)	в течение года	администрация школы

Организационный этап.

Цель: усилить мотивационную и теоретическую готовность педагогического коллектива к проведению профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Проведение семинаров классных руководителей для пополнения знаний по данной проблеме.	согласно плану	педагог – организатор по ОБЖ
2	Формирование объединения Юных инспекторов дорожного движения. Разработка Положения	Сентябрь-октябрь	
3	Разработка методических материалов для проведения уроков, кружковой и внеклассной работы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	педагог – организатор по ОБЖ
4	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Ноябрь -апрель	Классные руководители

Практический этап.

Цель: обеспечить практическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Диагностика уровня профилактической работы пед.	Март	педагог – организатор по ОБЖ

	коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		
2	Совершенствование системы профилактической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	педагог – организатор по ОБЖ
3	Участие в районных соревнованиях по ПДД	В течение года	педагог – организатор по ОБЖ
4	Сотрудничество с представителями ГИБДД в рамках программы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	педагог – организатор по ОБЖ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного решения поставленных задач требуется:

Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов);

Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;

Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;

Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;

Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;

Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;

Творческое отношение к образовательному процессу.

Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности является участие обучающихся в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.