

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рощинская средняя общеобразовательная школа №17

# «Формирование и развитие познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения»



п. Рощинский, 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Технологические карты уроков

1. **Русский язык**, 6 класс, тема урока «Наречие»  
учитель Леонтьева Яна Алексеевна,  
*первая квалификационная категория*..... 5
2. **Математика**, 6 класс, тема урока «Решение уравнений»  
учитель Бочкарева Наталья Алексеевна,  
*первая квалификационная категория*..... 11
3. **Английский язык**, 6 класс, тема урока «Настоящее продолженное, настоящее  
завершенное время»  
учитель Максимова Светлана Александровна,  
*первая квалификационная категория*..... 15
4. **Биология**, 7 класс, тема урока «Особенности строения земноводных, свя-  
занные со средой обитания»  
учитель Есякова Татьяна Юрьевна,  
*первая квалификационная категория*..... 19
5. **История**, 5 класс, тема урока «Земельный закон братьев Гракхов»  
учитель Могильников Евгений Владимирович,  
*первая квалификационная категория*..... 27

### Раздел 2. Разработка диагностического материала по различным учебным дисциплинам для определения предметных знаний и уровня развития мышления обучающихся

6. **Технология**  
учитель Поцелуева Елена Петровна,  
*первая квалификационная категория*..... 33
7. **География**  
учитель Ломова Галина Геннадьевна,  
*первая квалификационная категория*..... 40

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ СДО

<p style="text-align: center;"><b><u>Карточка № 1 «Вопрос – понятие»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется ...?</li> <li>2. Что считается...?</li> <li>3. Что понимается под ...?</li> <li>4. Что представляет собой ...?</li> <li>5. Что выражает ...?</li> <li>6. Что является ...?</li> <li>7. Что такое ...?</li> <li>8. Каковы свойства и виды ...?</li> <li>9. В чем заключается сущность ...?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Карточка № 2 «Вопрос – суждение»</u></b></p> <p style="text-align: center;">С ○ 1 △ ○ 2 ?</p> <p>С – вопросительное слово          1 – первое понятие (субъект – подлежащее суждение);          связка между понятиями △          2 – второе понятие (предикат – сказуемое суждения)</p> <p><b>Вопросительные слова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем объяснить, что ...?</li> <li>2. Как доказать, что ...?</li> <li>3. В каком случае ...?</li> <li>4. Когда ...?</li> <li>5. Каким образом ...?</li> <li>6. Вследствие чего ...?</li> <li>7. Почему ...?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Формулирование определений</u></b></p> <p>Понятие = 1 родовый признак + 2 видовых          (обобщает) (отличает)</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Карточка № 3 «Сравнение»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По сравнению с ...</li> <li>2. Так же, как и ...</li> <li>3. Как ..., так и ...</li> <li>4. Сравнимая ..., можно сказать ...</li> <li>5. Кроме ..., еще ...</li> <li>6. Помимо ...</li> <li>7. Больше чем ...</li> <li>8. Не только ..., а и ...</li> <li>9. Наряду с ...</li> <li>10. Если ..., то ...</li> <li>11. В отличие от ...</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Карточка № 4 «Противоречие»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что, а...</li> <li>2. ... тем, что ...</li> <li>3. ... хотя ...</li> <li>4. ... не ..., но ...</li> <li>5. ...если ..., то ...</li> <li>6. ... тем, чем ...</li> <li>7. ... несмотря на ...</li> <li>8. ... однако ...</li> <li>9. ... не только ...</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Логическая схема (деление понятий)</b></p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Понятие</div> <p>Критерии, позволяющие разделить</p> <pre> graph TD     A[Понятие] --&gt; B[вид]     A --&gt; C[вид]     A --&gt; D[вид]             </pre> </div>
<p style="text-align: center;"><b><u>Карточка № 5 «Категории»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество – количество</li> <li>2. Содержание – форма</li> <li>3. Первичное – вторичное</li> <li>4. Сущность – явление</li> <li>5. Единство – многообразие</li> <li>6. Общее – частное</li> <li>7. Причина – следствие</li> <li>8. Общее – особенное – единичное</li> <li>9. Пространство – время</li> <li>10. Возможность – действительность</li> <li>11. Необходимость - случайность</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Карточка № 6 «Умозаключение»</u></b></p> <p><b>Дедукция</b> (от общего к частному)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поскольку ...</li> <li>2. А ...</li> </ol> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p style="text-align: center;">Следовательно</p> <p><b>Индукция</b> (от частного к общему)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ...</li> <li>2. если ...</li> <li>3. а ...</li> </ol> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p style="text-align: center;">Следовательно</p> <p><b>Аналогия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ...</li> <li>2. то ...</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Структура умозаключения</u></b></p> <p>Посылка №1          Посылка №2          .....          Посылка № ...</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>Заключение (вывод)</p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ вопрос-понятие — 1 балл
- ❖ ответ на вопрос-понятие — 1–2 балла
- ❖ умозаключение — 3 балла
- ❖ дополнение — 1–2 балла
- ❖ возражение — 1–3 балла
- ❖ версия — 1–3 балла
- ❖ выступление от группы — 1–2 балла
- ❖ поощрительные баллы (активность; скорость выполнения задания; оригинальность ответа) – 1 балла
- ❖ соблюдение правильной осанки в течение всего урока – 1 балла

## ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ

- нестандартные мысли – 1-3 балла
- дисциплина -1 балл
- скорость работы -1 балл
- осанка -1 балла

баллы снимаются:

- нарушение дисциплины 1-3 балла
- некорректное поведение 1-3 балла

## Раздел 1. Технологические карты уроков



Леонтьева Яна Алексеевна  
учитель русского языка и литературы  
Первая квалификационная категория  
Педагогический стаж - 10 лет

### ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК (РУССКИЙ ЯЗЫК) «НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» (6 класс)

#### **Цели урока:**

*Образовательно – развивающие:*

1.1 Обобщение и усвоение учащимися понятия «наречие».

1.2 Применение учащимися опорных понятий: *самостоятельная часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, смысловые группы наречий.*

1.3 Развитие у учащихся УУД:

познавательных: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно – следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

регулятивных: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

коммуникативных: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1.4 Овладение специальными умениями: нахождение наречий среди других частей речи, определение вопроса, на который отвечает наречие, разграничение наречий разных смысловых групп.

#### **Воспитательные:**

2.1 Формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство – многообразие, сущность – явление, общее - особенное – единичное.

2.2 Развитие личностных УУД:

Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоопределение (смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей)

ХОД УРОКА:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Организационный момент. Заявка на оценку</b>	Заявка на оценку «5» - 26 и более «4» - 20 – 25 баллов «3» - 15 – 19 баллов	<b>Учащиеся оформляют заявку на оценку, выбирают арбитров</b>
<b>Подведение к теме урока</b>	Стихотворение Николая Заболоцкого «Ласточка» (читает ученик): <b>Славно</b> ласточка щебечет, <b>Ловко</b> крыльями стрижет, Всем ветрам она перечит, Но и силы бережет. Реет <b>верхом</b> , реет <b>низом</b> , Догоняет комара, И в избушке под карнизом Отдыхает до утра. - Что вы можете сказать о выделенных словах? - Открыли тетради, записали число, классная работа, тема урока «Наречие как часть речи» - Какова цель нашего урока? Что мы должны знать и уметь? С помощью карточки № 1 сформулируйте вопросы- понятия к теме урока.	- <i>Ответ - суждение:</i> Слова <i>славно, ловко, верхом, низом</i> отвечают на вопрос как? и являются наречиями.  - Знать понятие «Наречие», свойства и виды наречий, какую синтаксическую роль выполняет наречие. Уметь находить наречие в предложении, отличать от других частей речи, определять виды наречий. 1. Что называется наречием? 2. Что считается наречием? 3. Что понимается под наречием? 4. Что представляет собой наречие? 5. Что выражает наречие? 6. Что является наречием? 7. Что такое наречие? 8. Каковы свойства и виды наречий? 9. В чем заключается сущность наречия?
<b>Практическая деятельность обучающихся</b>	- Кто может ответить на эти вопросы? Смотрим на слайд. Назовите в определении понятия «наречие» родовой и видовые признаки.	- Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия и отвечает на вопросы- <i>Как? Когда? Куда? Где? Зачем? С какой целью? В какой степени? Каким образом?</i> и др. - Родовой признак: самостоятельная часть речи; видовые признаки: обычно обозначает признак действия и отвечает на вопросы <i>Как? Когда? Куда? Где? Зачем? С какой целью? В какой степени? Каким образом?</i> и др.
<b>Индивидуальный труд</b>	<b>Задание 1. 3 балла. 2 минуты. Запишите правильные ответы в тетрадь.</b> Найди лишнее слово. Докажи, что оно является лишним. 1) Вечер, вечером, вечеринка, вечерок.	1) Вечером (слово «вечером» - наречие, а остальные слова - существительные) 2) Весело (слово «весело» - наречие, остальные слова - прилагательные) 3) Дружно (слово «дружно» - наречие, остальные слова - глаголы)

	<p>2) Веселый, развеселый, весело, веселенький.</p> <p>3) Дружить, подружиться, дружно, раздружиться.</p>	
<b>Простая кооперация</b>	<p>Сейчас вы обсудите ответы в группе, каждая группа проверяет часть задания: 1 группа — 1 строка, 2 группа — 2 строка, 3 группа — 3 строка.</p>	
<b>Сложная кооперация</b>	<p>- Правильный ответ записать на доске. Пояснить выбор. <b>Самопроверка и самооценка.</b> За каждое правильное слово – 1 балл, всего за задание можно заработать 3 балла. Посчитайте баллы и занесите в оценочный лист. Поднимите руки, кто выполнил правильно всё задание.</p> <p>С помощью карточки № 2 задайте вопрос – суждение выступавшему. За каждый вопрос - суждение вы получаете еще по 2 балла. Ответ в виде умозаключения оценивается в 3 балла.</p> <p>- Почему слово «вечер» - это имя существительное?</p> <p>- Как доказать, что слово «весело» является наречием?</p> <p>- Чем объяснить, что слово «дружно» не является глаголом?</p>	<p>- Поскольку все имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы <i>кто? что</i>, а слово «вечер» отвечает на вопрос <i>что?</i> и обозначает предмет, следовательно это слово является именем существительным.</p> <p>- Поскольку все наречия обычно обозначают признак действия и отвечают на вопросы <i>Как? Когда? Куда? Где? Зачем? и т. д.</i>, а слово «весело» обозначает признак действия и отвечает на вопрос <i>как?</i> следовательно, оно является наречием.)</p> <p>- Поскольку все глаголы обозначают действие предмета и отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>, а слово «дружно» <b>не</b> обозначает действие предмета и <b>не</b> отвечает на эти вопросы, следовательно это слово не является глаголом.</p>
<b>Индивидуальный труд</b>	<p><b>Задание 2. 6 баллов. 3 минуты.</b></p> <p>Распределите данные слова на группы:</p> <p>1) Наречия образа действия</p> <p>2) Наречия времени и места</p> <p>3) Наречия меры и степени</p> <p>Быстрый, недавно, немного, быстро, слегка, позади, пешка, пешком.</p> <p>Какие слова не вошли ни в одну группу? Почему?</p>	<p>1) Быстро, пешком</p> <p>2) Недавно, позади</p> <p>3) Немного, слегка</p>
<b>Простая кооперация</b>	<p>Проверка и обсуждение: 1 группа — проверяют под цифрой 1, 2 группа — 2 строка, 3 группа — 3 строка</p>	

	ка.Правильный ответ записать на доске.	
<b>Сложная кооперация</b>	<p>За каждое слово по 1баллу. Всего 6 баллов за задание.</p> <p>- С каким противоречием вы столкнулись, выполняя это задание? С помощью карточки № 4 сформулируйте это противоречие.</p> <p>- Какой частью речи является это слово?Чем можно объяснить, что слово «быстрый» - это имя прилагательное?Чем объяснить, что слово «Пешка» не является наречием?</p>	<p>- Слова «быстрый» и «пешка» отличаются от остальных тем, что они не являются наречиями.</p> <p>- Как доказать, что слово «Быстрый» не является наречием?</p> <p>- Поскольку все наречия обычно обозначают признак действия и отвечают на вопросы<i>Как? Когда? Куда?Где? Зачем? и т. д.</i>, а слово «Быстрый» не обозначает признак действия и не отвечает на эти вопросы следовательно оно не является наречием.</p> <p>- Поскольку все имена прилагательные обозначают признаки предмета и отвечают на вопросы <i>какой? чей</i>, а слово «быстрый» обозначает признак предмета и отвечает на вопрос <i>какой?</i>, следовательно слово «быстрый» будет являться именем прилагательным.</p> <p>- Поскольку все наречия обычно обозначают признак действия и отвечают на вопросы<i>Как? Когда? Куда? Где? Зачем? и т.д.</i>, а слово «Пешка» не обозначает признак действия и не отвечает на эти вопросы следовательно оно не является наречием.</p>
<b>Словарная работа</b>	- Что такое пешка?	В «Голковом словаре» Сергея Ивановича Ожегова дается следующее толкование этого слова: 1. В шахматах: фигурка, имеющая низшую ценность. 2. (В переносном смысле) так можно сказать о незначительном, невлиятельном человеке.
<b>Индивидуальный труд</b>	<p>- Выпишите из данного текста все наречия. Укажите, к какой смысловой группе относится это наречие.</p> <p>Летний дождь</p> <p>Ночью прошел дождь. Земля жадно впитывает влагу. Деревья обильно покрылись дождевыми каплями. Они падают вниз при каждом движении. Скоро выглянет солнце. Лес улыбнется спросонья и засияет алмазными искрами.</p>	<p>1 предл. – ночью (время)</p> <p>2 предл. – жадно (образ действия)</p> <p>3 предл. – обильно (образ действия //меры и степени)</p> <p>4 предл. – вниз (место)</p> <p>5 предл. – скоро (время)</p> <p>6 предл. – спросонья (образа действия)</p>
<b>Простая кооперация</b>	1 группа обсуждает 1-2 предложения, 2 группа – 3-4 предложения, 3 группа – 5-6 предложения.	
<b>Сложная кооперация</b>	Правильный ответ записать на доске.	<b>Самопроверка и самооценка:</b> По 1 баллу за правильно найденное наречие, еще

	<p>- Каким членом предложения являются эти наречия? Задайте вопросы – суждения выступавшим.</p> <p>- Почему наречие «жадно» из второго предложения обозначает образ действия?</p> <p>- Как доказать, что слово «ночью» не является существительным?</p> <p>- Чем объяснить, что наречие «скоро» из пятого предложения имеет значение времени?</p> <p>- Как доказать, что наречие - это самостоятельная часть речи?</p>	<p>по 1 баллу за правильно определенное значение. 2б * 6 наречий = 12 баллов.</p> <p>- Обстоятельством</p> <p>- Поскольку все наречия со значением образа действия отвечают на вопросы <i>как? каким образом?</i>, а наречие «жадно» отвечает на эти вопросы, следовательно оно является наречием образа действия.</p> <p>- Поскольку все имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>, а слово «ночью» <b>не</b> обозначает предмет и <b>не</b> отвечает на вопросы <i>кто? что?</i>, следовательно это слово <b>не</b> является именем существительным.</p> <p>- Поскольку все наречия со значением времени обозначают признак действия и отвечают на вопрос <i>когда?</i>, а наречие «скоро» обозначает признак действия и отвечает на вопрос <i>когда?</i>, следовательно это наречие со значением времени.</p> <p>- Все самостоятельные части речи выполняют номинативную функцию. Наречие выполняет номинативную функцию. Следовательно, Наречие – это самостоятельная часть речи.</p>
--	--	---

<p><b>Индивидуальный труд</b></p>	<p><b>Задание 4.</b></p> <p>- Заполните таблицы категорий словами: наречие, имя существительное, признак предмета, имя прилагательное, самостоятельные части речи, признак действия, глагол, жарко, предмет, действие.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Единство</td> <td>Многообразие</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельные части речи</td> <td>Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие</td> </tr> </table>		Единство	Многообразие	Самостоятельные части речи	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие				
		Единство	Многообразие								
Самостоятельные части речи	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие										
<table border="1"> <tr> <td>Сущность</td> <td>Явление</td> </tr> <tr> <td>Предмет</td> <td>Имя существительное</td> </tr> <tr> <td>Признак предмета</td> <td>Имя прилагательное</td> </tr> <tr> <td>Действие</td> <td>Глагол</td> </tr> <tr> <td>Признак действия</td> <td>Наречие</td> </tr> </table>		Сущность	Явление	Предмет	Имя существительное	Признак предмета	Имя прилагательное	Действие	Глагол	Признак действия	Наречие
Сущность	Явление										
Предмет	Имя существительное										
Признак предмета	Имя прилагательное										
Действие	Глагол										
Признак действия	Наречие										
<table border="1"> <tr> <td>Общее</td> <td>Особенное</td> <td>Единичное</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельные части речи</td> <td>Наречие</td> <td>Жарко</td> </tr> </table>		Общее	Особенное	Единичное	Самостоятельные части речи	Наречие	Жарко				
Общее	Особенное	Единичное									
Самостоятельные части речи	Наречие	Жарко									

<p><b>Простая кооперация</b></p>	<p>- Проверка и обсуждение: 1 группа —1 таблица, 2 группа — 2</p>	
----------------------------------	---	--

	таблица, 3 группа — 3 таблица.	
<b>Сложная кооперация</b>	- Правильный ответ озвучивается каждой группой.	
<b>Самопроверка и самооценка</b>	- За каждую правильно составленную параллель по 1 баллу. Всего 6 баллов за задание. - Внимательно подсчитайте баллы и занесите их в оценочные листы. Поставьте оценку в дневник.	Руководитель группы называет наиболее активных участников, наблюдатель - учеников, соблюдающих правильную осанку. + 1 балл.
<b>Итог урока</b>	Продолжите фразу	Сегодня на уроке я вспомнил... Сегодня на уроке я узнал... Сегодня на уроке я научился...
<b>Домашнее задание</b>	С помощью карточек 1, 2, 6 составить по теме «Наречие» вопросы – понятия, вопросы – суждения, ответы на эти вопросы в виде умозаключений.	



Бочкарева Наталья Алексеевна  
учитель математики  
первая квалификационная категория  
Педагогический стаж - 18 лет

## ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК (МАТЕМАТИКА) «РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ» (6 класс)

### **Цели:**

#### *I. Образовательно-развивающие цели:*

1.1. Применение опорных понятий: Уравнение, корень уравнения, свойства корней уравнения, коэффициент, правила раскрытия скобок, подобные слагаемые, противоположные слагаемые, линейные уравнения.

#### 1.2. Развитие универсальных учебных действий:

познавательных (анализ, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процессов и результатов деятельности, структурирование знаний, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений);

регулятивных (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

коммуникативных (участие в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников).

1.3. Развитие предметных (специальных) умений: применение свойств раскрытия скобок, использование свойств корней уравнения, определение подобных слагаемых и их приведение, нахождение коэффициентов, упрощение буквенных выражений.

#### *II. Воспитательные цели:*

2.1. формирование у учащихся мировоззрения на основе философских категорий: общее - особенное - единичное, общее - частное, единство – многообразие.

2.2. развитие личностных УУД: личностное самоопределение, нравственное – эстетическое оценивание.

**Оборудование:** карточки с заданиями, учебник «Математика 6» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Н.Я. Виленкин. – М.: Мнемозина, 2013

Раздаточный материал для учащихся: комплект карточек № 1–6, бланк с заданиями.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент</b>	Приветствие учащихся. Положительный эмоциональный настрой на урок. <b>Девиз урока:</b> слова философа Петра Калита об изменениях: <i>«Меняется мир непременно, неспешно, Меняется всё – от концепций до слов; И тот лишь сумеет остаться успешным; Кто сам вместе с миром меняться готов»</i>	Подготовка рабочих мест. Настраиваются на рабочую атмосферу. Записывают число, классная работа.
<b>Заявка на оценку. Критерии оценивания. Цель урока</b>	- Определите, какова цель урока, исходя из его темы. - Сформулируйте такие проблемные вопросы - понятия, ответив на которые, мы сможем достичь цели урока.  -Какую оценку вы планируете получить на уроке? Зафиксируйте её в тетради.	Заявка на оценку: «5» - 18 и более «4» - 14– 17 балла «3» - 10 - 13 баллов, в классе 16 человек. Сообщение учащимся заявку на оценку, критерии оценивания, выбор арбитров на рядах. Планирование оценки учащимися
<b>Актуализация опорных знаний</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ярмарка понятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коэффициент - 1б.</li> <li>• Подобные слагаемые - 1 б.</li> <li>• Противоположные слагаемые - 2б.</li> <li>• Уравнение - 1 б.</li> <li>• Корень уравнения - 1б.</li> </ul> <p><b>Уравнение</b> - равенство, содержащее букву (переменную) <b>Корень уравнения</b> - значение буквы, при подстановке которой уравнение преобразуется в верное равенство.</p> <p>-Давайте вспомним те свойства и правила, которые мы применяем при решении уравнений, и сформулируем их в виде суждений.</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы, используя структуру содержания понятия:</p> <p>Определяемое понятие = родовой признак + видовые признаки.</p> <p><b>Коэффициент</b> - числовой множитель, стоящий перед буквенной частью.</p> <p><b>Подобные слагаемые</b> - слагаемые, имеющие одинаковую буквенную часть.</p> <p><b>Противоположные слагаемые</b> – слагаемые, имеющие равные модули, но разные знаки.</p> <p><b>Раскрытие скобок</b> - если перед скобкой стоит знак "-", то все знаки в скобках меняем на противоположные; если перед скобкой стоит знак "+", то все знаки в скобках сохраняем; если перед скобкой стоит знак "*", то число, стоящее за скобками умножаем на число, стоящее в скобках;</p> <p><b>Приведение подобных слагаемых</b> - вычислить коэффициенты при одинаковой буквенной части.</p> <p><b>Свойство противоположных слагаемых</b> - сумма противоположных слагаемых равна нулю.</p>

		<p><b>Свойство корней уравнения</b> - 1) корни уравнения не изменяются, если обе части уравнения умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю.</p> <p>2) корни уравнения не изменятся, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую, изменив при этом его знак.</p>
<p><b>Задание №1</b> Выполнение теста</p>	<p><b>Найти и подчеркнуть лишнее понятие, обосновав свой выбор.</b></p> <p>1. А. <math>3x^2y</math> В. <math>6xy</math> С. <math>xy^3 \cdot 2</math></p> <p>2. А. <math>x+4=12</math> В. <math>x&lt;4</math> С. <math>x+4&gt;9</math></p> <p>3. Коэффициент выражения <math>-ab</math> равен: А. <math>-1</math> В. <math>1</math> С. <math>0</math></p> <p>4. Приведение подобных слагаемых в выражении <math>-4fd + 15fd - 21fd</math> дает результат: А. <math>50fd</math> В. <math>10fd</math> С. <math>-10fd</math></p> <p>5. Используя свойство корней уравнения <math>-5x + 12 = 8x - 14</math> выберите верное выражение А. <math>3x = -26</math> В. <math>-13x = -26</math> С. <math>-13x = 2</math></p> <p><b>Сформулируйте такой вопрос-суждение, ответ на который будет доказательством правильности выполнения задания.</b></p>	<p>Ребята выполняют работу индивидуально в тетрадях, записывают только ответы, а один ученик на закрытой доске.</p> <p><b>САМОПРОВЕРКА. ОЦЕНИТЕ СЕБЯ.</b></p> <p>Ребята формулируют вопросы-суждения и ответы на них в форме умозаключения, анализируют и обосновывают каждый ответ.</p>
<p><b>Задание № 2</b> Практическая работа.</p>	<p>Решить уравнения (инд. труд):</p> <p>1. <math>6x - 12 = 5x + 4</math></p> <p>2. <math>0,5a - 0,5 = -0,5a</math></p> <p>3. <math>-4(-y + 7) = y + 17</math></p>	<p><u>Инд. труд.</u> – ребята все задания выполняют самостоятельно. <u>Простая кооперация</u> – ребята обсуждают и проверяют задание по частям: 1 группа – 1 уравнение; 2 группа – 2 уравнение; 3 группа – 3 уравнение</p> <p><u>Сложная кооперация</u> – от каждой группы учащихся выходят к доске представители и объясняют решение. Остальные внимательно слушают и проверяют, дополняют, возражают, задают вопросы – суждения. Проверка, самопроверка, самооценка.</p> <p>Оцените себя</p>
<p><b>Решение задач (применение теории в жизни)</b></p>	<p>Решают задачу с помощью уравнения: № 1346 На одной полке было в 3 раза больше книг, чем на другой. Когда с одной полки сняли 8 книг, а на другую положили 32 книги, то на полках стало книг поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?</p>	<p>Выполняют самостоятельно, оценивают друг друга.</p> <p><math>3x - 8 = x + 32</math> <math>3x - x = 32 + 8</math> <math>2x = 40</math> <math>x = 20</math> (к) - на второй полке <math>3 \cdot 20 = 60</math> (к) - на первой полке</p>
<p><b>Задание.</b> Подведите понятия под философскую категорию <b>общее — особенное</b> —</p>	<p><b>Работа по карточке №5 "Категории"</b></p> <p>1. <u>Общее - особенное - единичное:</u> А) <math>3x = 15</math>; линейное уравнение; уравнение В) слагаемые; <math>3a</math>, <math>4a</math>, <math>-7a</math>; подобные слагаемые</p> <p>2. <u>Общее - частное:</u> А) линейное уравнение, <math>7x + 14 = 0</math> В) 9, 24; коэффициенты буквенного выраже-</p>	<p>Заполняют таблицы (<b>Инд. труд.</b>)</p> <p><b>Простая кооперация</b> – ребята обсуждают и проверяют задание по частям: 1 группа – 1 задание; 2 группа – 2 задание; 3 группа – 3 задание</p> <p><b>Сложная кооперация</b></p>

<b>единичное и т.д.</b>	<p>ния 9ав, 24 ав.</p> <p>3. <u>Единство – многообразие:</u> (приводят самостоятельно примеры)</p> <p>А) уравнение,  В) подобные слагаемые  С) противоположные слагаемые</p>	
<b>Итог урока</b>	<p>Подсчитывают общее количество баллов за урок, соотносят со своим предположением на оценку. Делают вывод.</p>	<p>Слово наблюдателям: каждый наблюдатель сообщает, кто был самый активный на ряду, добавляют баллы за устные ответы</p>
<b>Домашнее задание:</b>	<p>Сформулировать и записать 2 вопроса-суждения к задаче № 1347 и решить её.</p>	



Максимова Светлана Александровна  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория  
Педагогический стаж - 9 лет

## ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### «НАСТОЯЩЕЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ЗАВЕРШЁННОЕ ВРЕМЯ» (6 КЛАСС)

#### **Цели урока:**

#### *I. Образовательно-развивающие цели:*

Применение опорных понятий: форма глагола в настоящем продолжённом времени, форма глагола в настоящем завершённом времени, формы глагола to be, to have.

Развитие у учащихся УУД:

познавательных (анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);

регулятивных (определение познавательной цели, оценка и самооценка);

коммуникативных (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

личностных (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание).

Развитие предметных умений: определять время действия, преобразовывать глагол в соответствии со временем, определять форму глагола to be, to have, находить «правильные и неправильные» глаголы, выделять слова-спутники продолжённого и завершённого времени.

*II. Воспитательная цель:* формирование мировоззрения на основе категории философии: содержание – форма, общее – особенное – частное.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент</b>	<p>Good morning, pupils! I'm glad to see you. Thank you, sit down, please. What date is it today? Who is absent today? Назначение арбитров. Заявка на оценку (на доске). За урок вы можете заработать баллы и получить соответствующую оценку</p> <p>«5» - 17 и &gt; «4» - 14 - 16 «3» - 10 - 13</p> <p>(Расчёт заявки: max – 17 баллов, + 3 балла, т.к. 15 учащихся в классе, всего – 20 баллов)</p> <p>- Какую оценку вы планируете получить за урок, обозначьте её в своей таблице.</p>	<p>Садятся за парты. Дежурные отвечают на вопросы.</p>
<b>Подведение к теме урока.</b>	<p>Ребята, назовите тему нашего урока, прочитав предложения.</p>	<p>Рассмотрев иллюстрацию и прочитав предложения к ним, определяют тему урока.</p>
<b>Постановка цели в начале урока.</b>	<p>Ребята, из темы урока «Настоящее-продолжённое и настоящее завершённое время» сформулируйте его цель. Есть возражения?</p> <p>Итак, цель урока: повторить правила образования настоящего продолжённого и завершённого времени, сравнивать предложения в настоящем продолжённом и настоящем завершённом времени.</p>	<p>Цель урока – повторить правила образования глаголов в настоящем продолжённом, и настоящем завершённом времени.</p> <p>Научиться отличать предложения настоящего продолжённого и настоящего завершённого времени.</p>
<b>Актуализация знаний</b>	<p>Работа по карточке №1. Сформулируйте вопросы-понятия к теме урока и раскройте их содержание</p> <p><b>Задание 1</b></p> <p>1. Найдите в предложениях слова-спутники, подчеркните их.</p> <p>2. Заполните пробелы одной из форм глагола <b>to be/to have</b>.</p> <p>3. Определите время каждого предложения.</p>	<p>Что называется Present Continuous tense?</p> <p>Present Continuous – это личная глагольная форма, состоящая из вспомогательного глагола to be в личной форме настоящего времени и причастия настоящего времени основного глагола.</p> <p>1) Would you like something to eat? – No, thank you. I <b>have/has</b> just had a lunch.</p> <p>2) I understand the rule. The teacher <b>have / has</b> already explained it to me.</p> <p>3) Could I speak to Miss Smith? – Sorry, she <b>am / is / are</b> giving an interview to a youth magazine.</p> <p>4) What are you doing? – I <b>am / is / are</b> doing my homework <u>now</u>.</p> <p>Present Continuous: предложения 3,4 Present Perfect: 1,2</p>

		<p>Работают индивидуально, в группах:  1 группа выполняют задание №1  2 группа – задание №2 .  3 группа — №3  Один из группы отвечает (отвечающий получает 1 балл)  Подводят итог: Проводят самопроверку и самооценку своего индивидуального труда и заносят в таблицу.</p>
	<p>На данном слайде рассмотрите фотографии и прочитайте предложения под ними. Сравнив, сделайте вывод.</p>	<p>Фронтальный опрос.  - Предложения использованы в двух временах. На данном слайде представлены сравнительные предложения с <b>«правильными и неправильными» глаголами.</b>  (Все ответы должны быть верными)</p>
<p><i>Работа по теме урока.</i></p>	<p><b>Задание 2.</b>  1. Найдите лишнее предложение.  2. Преобразуйте глаголы в правильную форму (продолженное, завершённое время)  3. Переведите предложения.</p>	<p>1) Look! She <b>is watching</b> this comedy for the second time.  2) I <b>have just written</b> the letter to my English pen-friend.  3) We <b>went</b> out and <b>had</b> a nice time at the disco yesterday.  Проводят самопроверку и самооценку своего индивидуального труда и заносят в таблицу. Один из группы отвечает (отвечающий получает 1 балл)</p> <p>Зад №1,2 письменно у доски с пояснением.  1) Лишнее предложение №3, так как глаголы <b>went</b> и <b>had</b> в форме простого прошедшего времени. А предложения под №1,2 в форме настоящего времени.  Перевод (устно):  1) Смотри! Она смотрит эту комедию второй раз.  2) Я только что написал письмо своему английскому другу по переписке.  3) Вчера мы ходили на дискотеку и хорошо провели время.  Подводят итог: подсчитывают баллы, заносят в таблицу.</p>
	<p>Сформулируйте вопрос-суждение к заданию №2, используя карточку 2  За правильный вопрос-суждение 2 балла. Ответ – 1-3 балла.</p>	<p>- Как доказать, что глагол <b>havewritten</b> является глаголом настоящего завершённого времени?  Поскольку все глаголы, которые образуются при помощи вспомогательного глагола <b>tohave</b> и третьей формы смыслового глагола, являются глаголами настоящего завершённого времени.  А глагол <b>havewritten</b> имеет вспомогательный глагол <b>tohave</b> и глагол <b>write</b> в третьей форме.  Следовательно, глагол <b>havewritten</b> является</p>

		глаголом настоящего завершённого времени.
	Сегодня мы работали с разными видо-временными формами глагола PresentContinuous и PresentPerfect. Опираясь на карточку №3, сравните формы глаголов PresentContinuous и PresentPerfect, найдите один отличительный признак.	- Если для PresentPerfect важно учитывать «правильный глагол или неправильный», то для PresentContinuous данное грамматическое явление не характерно.
<b>Подведение итогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, ребята, какую цель мы поставили перед собой в начале урока?</li> <li>- Достигли ли мы поставленной цели?</li> <li>- Подсчитайте набранные за урок баллы, запишите их в таблицу. После проверки ваших работ, я выставлю оценки в журнал.</li> <li>- Поднимите руки те, кто получил запланированную в начале урока оценку.</li> <li>- Кто получил оценку выше, чем планировал? А кто наоборот?</li> <li>- Почему некоторые из вас не получили желаемой оценки?</li> </ul>	<p>Повторить правила образования настоящего продолжённого и завершённого времени, сравнивать предложения в настоящем продолжённом и настоящем завершённом времени.</p> <p>Арбитр от каждой группы комментирует работу своей группы (осанка, активность) - по 1 баллу</p>
<b>Домашнее задание</b>	По карточке №3 составить суждения на сравнение, найти как можно больше общих и отличительных признаков к теме PresentPerfect и PresentContinuous.	Дети записывают д/з.



Есякова Татьяна Юрьевна  
учитель биологии  
первая квалификационная категория  
педагогический стаж–13 лет

## **ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК (БИОЛОГИЯ) «ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЗЕМНОВОДНЫХ, СВЯЗАННЫЕ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ» (7 КЛАСС)**

### ***Цели урока:***

#### *1. Образовательно – развивающие:*

- 1.1. Обобщение знаний о строении и многообразии земноводных.
- 1.2. Усвоение знаний о связи образа жизни с определёнными чертами строения представителей земноводных.
- 1.3. Применение учащимися опорных понятий: земноводные, кожное дыхание, лёгочное дыхание.

#### *2. Развитие у учащихся УУД:*

познавательных: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно – следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

регулятивных: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

коммуникативных: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

личностных: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоопределение (смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей)

3. Овладение специальными умениями: нахождение особенных признаков строения представителей земноводных, среди общих признаков строения, разграничение особенных признаков земноводных на группы по образу жизни.

Воспитательные:

4.Формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство – многообразие, общее - особенное – единичное.

### ХОД УРОКА

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Организационный момент, заявка на оценку.</b>	<p>Проверка готовности учащихся к уроку: порядок на партах, наличие рабочего материала.</p> <p>Заявка на оценку:                      «5» - 18 и более                      «4» - 14-17 баллов                      «3» -10-13 баллов</p>	<p>Учащиеся подготовлены к уроку (на парте учебник, рабочая тетрадь, авто-ручка, раздаточный материал). Заявляются на оценку.</p>
<b>Подведение к теме урока.</b>	<p>Ребята, на прошлом уроке мы с вами изучили строение и многообразие земноводных. Сегодня наша тема будет связана с изученным материалом. Прочитайте текст, определите, о каких биологических характеристиках идёт речь в тексте? Составьте вопросы суждения к тексту на взаимосвязь. (К-2)</p> <p>-О каких биологических характеристиках идёт речь в тексте?  <i>Записывается на доску: многообразие, строение, среда обитания.</i></p> <p>-Задайте вопросы-суждения на взаимосвязь. <i>(на доску записывается один из вопросов)</i></p> <p>Выскажите предположения по вашим вопросам используя выделенные биологические характеристики по тексту.</p> <p>-Какая <u>прямая</u> взаимосвязь прослеживается в ваших предположениях?                      Сформулируйте тему и цель урока. (корректировка темы) <i>запись темы на доску и в тетрадь.</i>  <i>Тема. Особенности строения земноводных, связанные со средой обитания.</i></p>	<p>2 ученика зачитывают текст вслух, остальные прослушивают и следят зрительно по тексту.</p> <p>-о многообразии, о строении, о среде обитания (условиях жизни)</p> <p>Пример:                      -Почему лягушки погибли, а жаба не погибла?                      -Вследствие чего жаба выжила, а лягушки погибли?                      -Возможно, для жабы условия были более подходящие, а для лягушек нет.                      -Возможно, жабы более приспособлены, чем лягушки. (и наоборот)                      -среда обитания со строением. (и наоборот)                      «Строение земноводных, связанное со средой обитания».                      Цель: выяснить, какие особенности строения земноводных, связаны со средой их обитания. Ответить на поставленные вопросы.                      Записывают тему в тетрадь.</p>

**Работа по теме урока**

Начнём мы с многообразия земноводных.

**Задание 1.** Составить классификацию класса Земноводные, используя таксономические единицы: класс, отряд, род. Составить индуктивное умозаключение по признакам класса, которые характерны для каждого представителя схемы.

**Индивидуальный труд.**

**Простая кооперация**

Сейчас вы обсудите ответы в группе, каждая группа проверяет часть задания: 2 группа- схему (класс, отряды), 3 группа- (рода), 1 группа- умозаключение.

**Сложная кооперация.**

**Самопроверка и самооценка.**

За каждый отряд – 1 балл, всего за задание можно заработать 3 балла. За правильное умозаключение – 3 балла. Посчитайте баллы и занесите в оценочный лист.

Задайте вопросы-суждения по схеме.

**Задание 1.**

**Индивидуальный труд.**

Учащиеся используют карточку с фотографиями представителей земноводных, где так же написаны их видовые названия.



о. лягушкар. червягар. саламандра  
о. жабар. тритон

**Умозаключение.**

Если Гребенчатый тритон имеет: кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу, кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку  
Если Огненная саламандра имеет: кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу и кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку  
Если Кольчатая червяга имеет: кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу и кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку  
Если Озёрная лягушка имеет: кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу и кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку  
Если Зелёная жаба имеет: кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу и кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку  
а Гребенчатый тритон, Огненная саламандра, Озёрная лягушка, Зелёная жаба, Кольчатая червяга – земноводные

Следовательно все земноводные имеют кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу и кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку.

**Простая кооперация:**

Обсуждают в группе, готовятся к защите.

**Сложная кооперация.**

**Самопроверка и самооценка** (выставление баллов)

Примеры:

-Как доказать, что бесхвостые относятся к классу Земноводные?

(Поскольку все земноводные имеют

	<p>- Какие из перечисленных вами признаков, будут объяснять происхождение названия класса Земноводные?</p> <p><b>Задание 2.</b> Составить по одному суждению (К-3) по типам дыхания земноводных: 1-по общим признакам 2-по особенным признакам Дать определение понятия Земноводные (на основе типов дыхания, их среды обитания).</p> <p><i>Индивидуальный труд.</i></p> <p><b>Простая кооперация</b> Сейчас вы обсудите ответы в группе, каждая группа проверяет часть задания: 1 группа – определение понятия, 2 группа- суждение по общим признакам, 3 группа – суждение по особенным признакам. Всего за задание 3 балла.</p> <p><b>Самопроверка и самооценка.</b> За каждое суждение по 1 баллу, за определение</p>	<p>признаки: кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу и кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку, а бесхвостые имеют признаки: кожное дыхание, лёгочное дыхание, голую кожу и кожные железы, трёхкамерное сердце, клоаку, мигательную перепонку. Следовательно, бесхвостые относятся к земноводным.) -Чем объяснить, что Гребенчатый тритон относится к хвостатым земноводным? (Поскольку все земноводные, имеющие в скелете две пары конечностей и хвостовой отдел, а Гребенчатый тритон имеет две пары конечностей и хвостовой отдел. Следовательно, Гребенчатый тритон –хвостатое земноводное.)</p> <p>Ответ. Типы дыхания: кожное и лёгочное.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><i>Индивидуальный труд.</i> 1.Как кожное, так и лёгочное дыхание осуществляют снабжение организма кислородом. 2.Если лёгочное дыхание осуществляется в воздушной среде, то кожное дыхание осуществляется в водной среде. - Земноводные – позвоночные животные, которые обитают в воде и на суше, для которых характерно кожное и лёгочное дыхание.</p> <p><b>Простая кооперация</b> Обсуждают в группе, готовятся к защите.</p> <p><b>Самопроверка и самооценка</b>(выставление баллов)</p>
--	--	--

понятия 2 балла. Всего за задание 4 балла.

-Почему одних земноводных во взрослом состоянии мы можем встретить только в воде, а других – на суше? На этот вопрос ответим после выполнения задания 3.

### **Задание 3.**

1. Установите соответствие между видами земноводных и их местами обитания.

2. Составить последовательно логическую цепочку «Причинно – следственных связей» (строение кожи – тип дыхания). Определите, для каких групп земноводных (по местам обитания) имеет большое значение кожный тип дыхания, а для каких групп – лёгочное дыхание.

### **Индивидуальный труд.**

### **Простая кооперация.**

Сейчас вы обсудите ответы в группе, каждая группа проверяет часть задания: 1 группа – обитателей суши, вдали от водоёмов, 2 группа – обитателей почвы и водоёмов, 3 группа – обитателей прибрежных зон водоёмов.

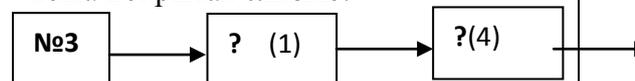
### **Задание 3.**

### **Индивидуальный труд.**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. Озёрная лягушка     | А-обитатель почвы      |
| 2. Огненная саламандра | В-обитатель водоёма    |
| 3. Зелёная жаба        | С-обитает на суше,     |
| 4. Гребенчатый тритон  | далеко от водоёма      |
| 5. Кольчатая червяга   | Д-обитатель прибрежной |
| 6. Зелёная лягушка     | зоны водоёма           |

Характеристики на составление логической цепочки:

- 1-кожа с большим количеством желёз;
- 2-кожный тип дыхания;
- 3-кожа очень тонкая;
- 4-кожа покрытая слизью.



### **Простая кооперация.**

1 группа: обитатель на суше, вдали от водоёма

**(С-2,3) (лёгочный тип)**

2 группа: обитатель почвы, обитатель водоёма

**(А-5,В-4)(лёгочный тип/кожный тип)**

3 группа: обитатель прибрежной зоны водоёма

**Сложная кооперация.**

**Самопроверка и самооценка:**

-(по первой части задания)

По одному баллу, если определены правильно представители в каждой из четырёх групп. Всего 4 балла.

-(по второй части задания)

1 балл за правильное составление логической цепочки. По одному баллу за правильное определение типа дыхания в каждой группе. Всего 4 балла.

Итого за задание №3 – (4+1+4)=9 баллов.

(после озвучивания ответов группами, ученикам предоставляется слайд с изображением схем строения лёгких: тритона, лягушки, жабы)



Предположите, для каких групп земноводных по месту обитания характерно такое развитие лёгких.

Задайте вопросы-суждения по заданию.

**Сложная кооперация.**

**Самопроверка и самооценка.**

Предположение: №1-для обитателей воды, так как развиты примитивно; №3-для обитателей почвы и вдали от водоёмов, так как развиты более сложно; №2-для обитателей прибрежных зон.

Примеры.

-Как доказать, что у Озёрной лягушки большое значение имеет кожный тип дыхания?

(Поскольку для земноводных, у которых большое значение имеет кожный тип дыхания кожа тонкая и влажная, а у Озёрной лягушки кожа тонкая и влажная. Следовательно, у Озёрной лягушки большое значение имеет кожный тип дыхания.)

(Поскольку для кожного дыхания постоянно необходима вода, а Озёрная лягушка обитает около водоёмов. Возможно, у Озёрной лягушки большое значение имеет кожный тип дыхания)

-Вследствие чего у Гребенчатого тритона развит кожный тип дыхания?

(Поскольку для осуществления кожного типа дыхания необходима тонкая кожа с

	<p><b>Итог урока</b> Вернёмся к нашему вопросу. -Почему лягушки погибли, а жаба не погибла? Сформулируйте вывод. Арбитрам выставить дополнительные баллы за активность, осанку. Поднимите руки, кто достиг результата, либо повысил оценку. Посчитать сумму баллов и выставить оценку в дневник. (те ученики, которые получили оценку ниже заявленной, сделайте письменный анализ)</p> <p><b>Домашнее задание.</b> Стр 189-198. ответить письменно по К-3 на вопрос-суждение «Как доказать, что земноводные произошли от рыб?» Привести не менее 5 видов суждений на сравнение объектов по схеме классификации. Дополнительно: составить круги Эйлера на соподчинение, тождество, подчинение, пересечение.</p>	<p>большим количеством желёз, покрытая слизью, а у Гребенчатого тритона кожа тонкая с большим количеством желёз и покрыта слизью. Следовательно, у Гребенчатого тритона кожный тип дыхания связан со строением кожи.) -Почему Зелёная жаба может обитать вдали от водоёмов? (Поскольку земноводные, у которых хорошо развиты лёгкие, кожа с небольшим количеством желёз обитают вдали от водоёмов, а Зелёная жаба имеет хорошо развитые лёгкие и кожу снабжённую малым количеством желёз. Следовательно Зелёная жаба может обитать вдали от водоёмов.)</p> <p>Вывод: лягушки погибли, так как у них плохо развиты лёгкие и большое значение имеет кожное дыхание, которое может осуществляться только во влажной среде, а у жаб лёгкие развиты очень хорошо и кожное дыхание не имеет большого значения, поэтому жаба не погибла в условиях отсутствия влаги.</p> <p>Арбитры озвучивают дополнительные баллы. Поднимают руки Все ученики выставляют оценки в дневники.</p> <p>Д/з. Философские категории (по схеме классификации)</p> <table border="1" data-bbox="957 1249 1519 1330"> <tr> <td>Единство</td> <td>Многообразие</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="957 1364 1519 1444"> <tr> <td>Общее</td> <td>Особенное</td> <td>Единичное</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Единство	Многообразие			Общее	Особенное	Единичное			
Единство	Многообразие											
Общее	Особенное	Единичное										

### Приложение 1.

Мой друг Димка, всегда заводит себе питомцев. То он возится с жуками, то с червяками, а однажды, когда он ездил с семьёй на поле пропалывать картофель, он приобрёл себе нового питомца. Это

была большая серая жаба, которую он нашёл в земле. Мы с Димкой подумали, что она очень старая, так как кожа её была тусклой, морщинистой и покрыта бородавками. Димка посадил её в банку, и мы всё лето кормили её. В конце августа нам пришлось её отпустить, чтобы она приготовилась к зиме.

На следующий год, в начале лета, мы с Димкой у водоёма поймали двух лягушек. Конечно, нам пришлось постараться поймать их, лягушки были шустрыми и выскользывали из рук. Лягушек мы посадили в банку и решили ухаживать за ними. Первые пару дней лягушки активно двигались и пытались выбраться из банки. Потом мы заметили, что они перестали есть и кожа их потускнела, даже стала сухой, а через несколько дней, лягушки погибли...



Могильников Евгений Владимирович  
учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория  
педагогический стаж - 6 лет

**УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (ИСТОРИЯ)  
"ЗЕМЕЛЬНЫЙ ЗАКОН БРАТЬЕВ ГРАКХОВ" (5 класс)**

**Цели урока:**

**Образовательно – развивающие:**

1.1. Дать представление о причинах разорения крестьян в Риме.

1.2. Развитие у учащихся УУД:

познавательных:

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

логические:

- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия;

регулятивных:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

коммуникативных:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

**Воспитательные:**

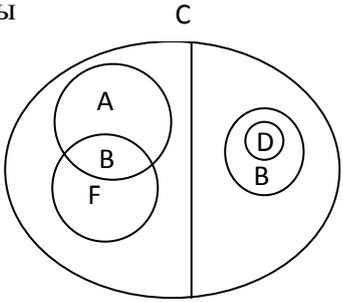
2.1. Формирование у учащихся мировоззрения на основе философских категорий: общее-частное.

2.2. Развитие личностных УУД:

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- жизненное самоопределение;
- осознание важности и необходимости справедливой государственной власти;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

## ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>ВВОДНЫЙ ЭТАП УРОКА</b>		
<p><b>Шаг 1.</b> <i>Организационный момент. Подготовка к уроку. Заявка на оценку</i></p> <p>*****</p> <p><b>Слайд 1,2</b> <i>Заявка на оценку</i> <i>Дополнительные баллы</i> <i>Лист арбита</i></p>	<p><i>Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоционально доброжелательную обстановку, предлагает заполнить заявку на оценку.</i></p> <p>- Добрый день, мои дорогие пятиклассники! Мы продолжаем знакомиться с историей Древнего Рима. Давайте вспомним, с какими территориями Древний Рим вел войны? Верно! Сегодня мы познакомимся еще с одной необычной войной. А почему она необычная? - на этот вопрос ответим в конце урока. А чтобы на нашем уроке царили справедливость и честность, мы назначим арбитров. Ими сегодня будут..... Они будут ставить дополнительные баллы за активность, красивую осанку. А в начале, как всегда заполняем заявку на оценку. Критерии дополнительных баллов представлены на доске.</p> <p><b><u>Заявка на оценку</u></b> отлично - 17 и более хорошо - 13-16 баллов удовлетворительно - 10-12 баллов</p>	<p><i>Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей, заполняют заявку на оценку.</i></p> <p>-Древний Рим вел войны с Карфагеном, Македонией, Сирией.</p>
<b>ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ</b>		
<p><b>Шаг 2.</b> <i>ИКТ-тестирование</i></p> <p>*****</p> <p><b>ИКТ-тест</b></p>	<p><i>Учитель предлагает трём обучающимся выполнить ИКТ-тест.</i></p> <p>- Первая возможность заработать 5 баллов - это выполнить ИКТ-тест. Всего 10 вопросов по изученным нами темам. Стоимость одного ответа - 0,5 балла. Время выполнения - 4 минуты.</p>	<p><i>Трое обучающихся выполняют ИКТ-тест.</i></p>
<p><b>Шаг 3.</b> <i>Ярмарка понятий</i></p> <p>*****</p> <p><i>Карточки с понятиями</i> <b>Слайд 3</b></p>	<p><i>Учитель предлагает обучающимся поиграть в игру "Ярмарка понятий".</i></p> <p>- Пока ..... выполняют тест, у нас тоже есть возможность заработать 5 баллов. Для этого мы отправимся на ярмарку. Наше задание "Ярмарка понятий". Каждое понятие стоит - 1 балл. Я добавлю ещё 0,5 балла, кто скажет являются ли данные выражения определениями понятий.</p>	<p><i>Обучающиеся называют понятия и определяют его истинность.</i></p> <p>1. Республика - "общественное дело". <i>Возможный ответ: данное выражение не является определением понятия, т.к. отсутствует родовой и видовой признак.</i></p> <p>2. Патриций - лицо, принадлежавшее к исконным римским родам, составлявшим правящий класс и державшим в своих руках общественные земли. <i>Возможный ответ: Данное выражение является определением, т.к. в нём указан истинный родовой признак "лицо, принадле-</i></p>

		<p>жавшее к исконно римским родам", а также истинные видовые признаки.....</p> <p>3. Консул - «заботящийся» о родине, гражданах, государстве или «опрашивающие» народ и сенат  <i>Возможный ответ: Данное выражение не является определением, т.к. в нем отсутствует родовый признак.</i></p> <p>4. Гладиатор - сильный и ловкий раб, посещающий особую школу и обучающийся владению оружием.  <i>Возможный ответ: Данное выражение является определением, т.к. в нем указаны верные родовые и видовые признаки.</i></p> <p>5. Имение - земельное владение богатого человека.  <i>Возможный ответ: Данное выражение не является определением, т.к. в нем отсутствует видовой признак.</i></p>
<p><b>Шаг 4.</b>  <b>Круги Эйлера</b>  *****  <b>Карточки для индивидуальной работы</b>  <b>Слайд 4</b></p>	<p><b>Учитель просит обучающихся систематизировать понятия, определить тип отношений</b></p> <p>- Изучая историю Древнего Рима, мы познакомились с большим количеством географических названий. Давайте попытаемся разобраться с ними и систематизировать их с помощью кругов Эйлера. За определение каждого типа отношений - 1 балл.</p> <p><i>Возможные варианты ответов:</i>  Подчинение: С-В-Д  Соподчинение: С-А-Ф  Пересечение: А-В-В  Противоположности: А-В</p>	<p><b>Обучающиеся распределяют понятия по группам, отражают отношения между понятиями</b></p> <p>А- Древний Рим  В- Древняя Греция  С- Средиземноморье  Д- Афины  Е- Карфаген  F- Канны</p> 
<b>ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА</b>		
<p><b>Шаг 5.</b>  <b>Составление вопросов-понятий, целеполагание.</b>  *****  <b>Слайд 5</b></p>	<p><b>Учитель предлагает составить вопросы-понятия.</b></p> <p>- Ребята, сегодня на уроке нам необходимо исследовать закон Древнего Рима. Обычно в законах содержатся незнакомые для нас термины. А мы встретимся с такими понятиями, как гражданская война, югер и оратор. Используя карточку №1 запиши вопрос-понятие в тетради.</p>	<p><b>Обучающиеся составляют вопросы-понятия!</b></p> <p><i>Возможные ответы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется югером?</li> <li>2. Кто такой оратор?</li> <li>3. Что понимается под понятием гражданская война?</li> </ol>

<p><b>Шаг 6.</b> <i>Работа по группам: выполнение карточки с заданием</i> *****</p> <p><b>Слайд 6</b> <b>Текст</b> <i>Карточки с заданием</i></p>	<p><i>Учитель предлагает обучающимся изучить текст и выполнить к нему задания.</i></p> <p>- Чтобы найти ответы на поставленные нами вопросы, мы изучим следующий текст и выполним к нему задания.</p> <p><i>Индивидуальный труд</i> - 9 заданий (выбери, докажи, допиши)</p> <p><i>Простая кооперация</i> - обсуждение в группах (1-3/4-6/7-9)</p> <p><i>Сложная кооперация</i> - презентация работы группы.</p>	<p><i>Обучающиеся читают тексты и выполняют задание. (Приложение к уроку)</i></p>
<b>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА</b>		
<p><b>Шаг 7.</b> <i>Деление понятий</i> *****</p> <p><b>Слайд 7</b> <i>Схемы-карточки</i></p>	<p><i>Учитель предлагает обучающимся выделить основание деления.</i></p> <p>- Итак, мы выяснили, что необычность данной войны заключается в том, что она велась между жителями одного государства. На слайде представлена схема "Гражданская война в Риме", но отсутствует компонент - основание деления. Давайте его определим!</p>	<p><i>Обучающиеся выделяют компонент - основание деления.</i></p> <p>- Основание деления называется "Причины разорения крестьян"</p>
<p><b>Шаг 8.</b> <i>Подведение итогов урока</i> *****</p> <p><b>Слайд 8</b></p>	<p><i>Учитель подводит итог урока, просит арбитров дать оценку работы группе.</i></p>	<p><i>Обучающиеся подсчитывают баллы, анализируют свою деятельность.</i></p>
<p><b>Шаг 9.</b> <i>Портфолио. Объяснение домашнего задания.</i> *****</p> <p><b>Слайд 9</b></p>	<p><i>Учитель объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу.</i></p> <p>-</p>	<p>Домашнее задание: <i>всем:</i> §50, прочитать <i>по выбору:</i> 1. с.231 "Римские имена" - составить 2 вопроса-суждения. 2. используя карточку №3 сравнить Октавия и Тиберия.</p>

### **Земельный закон братьев Гракхов**

После того, как римляне установили свою власть в Средиземноморье, в самом государстве вспыхнула вражда между различными группами населения. В Риме началась эпоха гражданских войн. Их первой жертвой стал Тиберий Гракх, выступавший в защиту земледельцев Италии. Вернулся римский крестьянин в Италию после длительных походов, а его земельный участок зарос сорняками, плетень развалился, сарай для скота пуст, т.к. жена вынуждена была продать быков. Чтобы восстановить хозяйство нужны были деньги, поэтому приходилось уходить на заработки. Не все крестьяне сразу продавали участок. Вернувшись, они пытались восстановить хозяйство. Но очень быстро разорались. Соберёт, например, пшеницу, повезёт в город, а там за неё такую низкую цену предлагают, что хоть выбрасывай в реку.

На защиту крестьян вышли два юноши из плебейского рода, Тиберий и Гай Гракхи. Они были внуками победителя Ганнибала Сципиона. С детства им прививали высокие идеалы служения отечеству и народу. В 134 году до н. э. Тиберий Гракх выдвинул свою кандидатуру на выборах в народные трибуны. Народ с восторгом проголосовал за Тиберия Гракха, известного своим умом и благородством души. Тиберий Гракх предложил народному собранию и сенату принять закон о земельной реформе. Римская знать столетиями пользовалась землями, принадлежавшими всем римлянам, и богатели. Тиберий Гракх предложил вернуть эти земли государству и затем разделить их между беднейшими римскими гражданами, неимущими крестьянами. Из расчета 500 югеров на человека (югер = 1/4 десятины). В Сенате Тиберий не нашёл поддержки, так как сенаторы уговорили другого народного трибуна, Октавия, сорвать замысел Тиберия. Октавий использовал право вето и запретил голосовать за этот закон. Но Тиберий обратился со словами к Собранию: «может ли оставаться трибуном тот, кто идёт против интересов народа?». Голосование решило вопрос против Октавия, и он силой был сведён со скамьи трибунов.

Теперь закон прошёл, и назначена была комиссия для его осуществления: в комиссию вошли сам Гракх, его брат Гай и тесть Аппий Клавдий. Дела комиссии продвигались непросто. Знатные и богатые римляне сопротивлялись осуществлению закона. Опасаясь мщения со стороны врагов, Тиберий стал ходить по улицам в сопровождении многочисленной вооружённой толпы телохранителей. Через год Тиберий Гракх вновь был выдвинут кандидатом на трибунские выборы. Римские историки рассказывают, что в день выборов стали возникать столкновения между его сторонниками и противниками. Защищаясь, Тиберий поднял руку над головой. Противники тут же обвинили его в том, что он требует царской короны. Эта весть мгновенно долетела до сената. Разгневанные "отцы"-сенаторы кинулись на площадь, где происходили выборы. Их возглавлял двоюродный брат Тиберия. Началась жестокая драка. Сенаторы орудовали посохами, обломками скамей, в ход пошли камни. Тиберий погиб от удара в голову. Предложенная Тиберием Гракхом земельная реформа не была осуществлена. Кровавые события в Риме, когда брат пошел на брата, а народ оказался ввергнутым в кровопролитие, стали началом затяжного периода гражданских войн.

#### **Задание №1. Выбери верный вариант ответа.**

Как звали братьев, которым принадлежала идея проведения земельной реформы в Риме?

- а/ Ромул и Рем
- б/ Тиберий и Гай
- в/ Ганнибал и Октавий

#### **Задание №2. Прочитайте выражение, определите является ли оно определением понятием, докажите свою точку зрения.**

Югер - 1/4 десятины

#### **Задание №3. Допишите**

Толпу разгневанных "отцов" сенаторов возглавил.....

#### **Задание №4. Выбери верный вариант ответа.**

В каком году Тиберий Гракх был избран народным трибуном?

- а/ 134 г.
- б/ 341 г. до н.э.
- в/ 134 г. до н.э.

**Задание №5. Прочитайте выражение, определите является ли оно определением понятием, докажите свою точку зрения.**

Гражданская война - это боевые действия, происходящие в пределах одного государства, в которые вовлечена значительная часть населения страны, все классы, слои и группы общества.

**Задание №6. Допишите**

Заращение земельного участка сорняками, продажа быков, уход на заработки происходили из-за.....

**Задание №7. Выбери верный вариант ответа.**

Что стало с Тиберием после проведения земельной реформы в Риме?

- а/ был убит
- б/ избран консулом
- в/ повторно избран народным трибуном

**Задание №8. Прочитайте выражение, определите является ли оно определением понятием, докажите свою точку зрения.**

Оратор - человек, произносящий речь перед собранием.

**Задание №9. Допишите**

В комиссию по проведению земельной реформы вошли.....

## Раздел 2. Разработка диагностического материала по различным учебным дисциплинам для определения предметных знаний и уровня развития мышления обучающихся



Поцелуева Елена Петровна  
учитель технологии  
первая квалификационная категория  
педагогический стаж - 18 лет

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕХНОЛОГИИ

<b>Класс:</b>	5
<b>Темы:</b>	Материаловедение
<b>Учебник:</b>	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2013. – 192 с.: ил.
<b>Время проведения:</b>	После изучения темы
<b>Вид тестирования:</b>	итоговое
<b>Критерии:</b>	
высокий уровень мышления	41–54 балла;
средний уровень мышления	27–40 баллов;
низкий уровень мышления	26баллов и менее
«отлично»	43–50 баллов;
«хорошо»	34–42 балла;
«удовлетворительно»	25–33 балла;
«плохо»	24 балла и менее

**Вариант 1**  
**Часть №1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

**Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа**

1.	Натуральные волокна делятся на... А – растительные волокна и животные волокна; В – искусственные волокна и синтетические волокна; С – натуральные волокна и химические волокна.	1 б.
2.	Нити, идущие вдоль ткани называются ... А — утком; В — кромкой; С — нитями основы.	1 б.
3.	Переплетаясь между собой, нити основы и утка образуют... А — полотняное переплетение; В — саржевое переплетение; С — ткацкий рисунок.	1 б.
4.	Ткань, снятая с ткацкого станка, называется... А — гладкокрашеной; В — суровой; С — отбеленной.	1 б.
5.	Свойства, характеризующие приятный внешний вид это... А — эстетические свойства; В — эргономические свойства; С — технологические свойства.	1 б.
6.	К хлопчатобумажным тканям относится... А — холст; В — фланель; С — парусина.	1 б.

**Итого: 6 баллов**

**Часть №2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

**Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-» — неправильное**

1.	<b>Волокно</b> – это гибкое, прочное тело, длина которого во много раз больше, чем поперечный размер.	1 б.
2.	<b>Текстильные волокна</b> - это те, которые используют для получения пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий.	1 б.
3.	<b>Натуральные волокна</b> – это волокна растительного, животного и минерального происхождения, которые образуются без вмешательства человека в природу.	1 б.
4.	<b>Пряжей</b> называется тонкая нить, выработанная из коротких волокон путём скручивания и предназначенная для производства тканей, швейных ниток, трикотажа и других текстильных изделий	1 б.
5.	<b>Прядение</b> – это когда из волокнистой массы получается пряжа	1 б.
6.	<b>Ткань</b> – это материал, который изготавливается на ткацком станке путём переплетения пряжи или нитей.	1 б.

**Итого: 6 баллов**

**Часть №3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

**Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор**

1.	А — долевая нить	В — уточная нить	С — швейная нить	1–3 б.
2.	А — хлопчатобумажные волокна	В — синтетические волокна	С — льняные волокна	1–3 б.
3.	А — воздухопроницаемость	В — осыпаемость	С — скольжение	1–3 б.
4.	А — фланель	В — вельвет	С — батист	1–3 б.

5.	А — гладкокрашенная ткань	В — пестротканая ткань	С — набивная ткань	1–3 б.
----	---------------------------	------------------------	--------------------	--------

**Итого: 6–18 баллов**

#### Часть №4. ОБОБЩЕНИЕ

**Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие**

1.	Плотняное, саржевое	1–2 б.
2.	Натуральные волокна, искусственные волокна	1–2 б.
3.	Ситец, батист	1–2 б.
4.	Отбеливание, крашение	1–2 б.
5.	Лицевая сторона, изнаночная сторона	1–2 б.
6.	Гигиенические, эстетические	1–2 б.

**Итого: 6–12 баллов**

#### Часть №5. АНАЛОГИЯ

**Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий**

№	Исходные понятия	Данные понятия	
1.	Птица — перелетная птица	Ткань — ? А — льняная ткань; В — волокно; С — гигроскопичность	2 б.
2.	Бегемот — гиппопотам	Долевая нить — ? А — нить; В — нити основы; С — уток	2 б.
3.	Глагол — существительное	Шерсть — ? А — шерстяные носки; В — ткань, животного происхождения; С — лен	2 б.
4.	Лето — зима	Растительное волокно — ? А — волокно; В — натуральное волокно; С — химическое волокно	2 б.
5.	Дерево — ствол	Ткань — ? А — переплетение; В — пряжа; С — саржевая ткань	2 б.
6.	Равенство — неравенство	Тканый материал — ? А — нетканый материал; В — материал; С — бязь	2 б.

**Итого: 12 баллов**

**Всего: 36–54 баллов**

#### Часть № 6 Отношение между понятиями

**Отразите отношение между понятиями с помощью кругов Эйлера**

1	А – ткани В – натуральные ткани С- шелк	2 б.
2	А – основная нить В – уточная нить	2 б.

	С - нити	
3	А – натуральные волокна В – ненатуральные волокна С – лен D - капрон	3 б.

**Вариант 2**  
**Часть №1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

**Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа**

1.	Натуральное волокно... А — лён; В — лавсан; С — капрон.	1 б.
2.	Нити, идущие поперек ткани называются ... А — утком; В — кромкой; С — нитями основы.	1 б.
3.	Ткацкий рисунок, представляет собой переплетение... А — нити утка; В — нити основы и утка; С — нити основы.	1 б.
4.	Ткань, окрашенная одним цветом... А — отбеленной; В — суровой; С — гладкокрашеной.	1 б.
5.	Свойства, необходимые для пошива одежды... А — эстетические свойства; В — эргономические свойства; С — технологические свойства.	1 б.
6.	К льняным тканям относится... А — бязь; В — парусина; С — фланель	1 б.

**Итого: 6 баллов**

**Часть №2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

**Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-» — неправильное**

1.	<b>Волокно имеет</b> длину, которого во много раз больше, чем поперечный размер.	1 б.
2.	<b>Текстильные волокна</b> - волокна, которые используют для получения пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий.	1 б.
3.	<b>Натуральные волокна</b> – это волокна растительного происхождения, которые образуются без вмешательства человека в природу.	1 б.
4.	<b>Печатание</b> – процесс окрашивания ткани с помощью валиков	1 б.
5.	<b>Прядение</b> – это когда из волокнистой массы получается пряжа	1 б.
6.	<b>Ткань</b> – это материал, который изготавливается на ткацком станке путём переплетения пряжи или нитей.	1 б.

**Итого: 6 баллов**

**Часть №3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

**Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор**

1.	А — долевая нить	В — уточная нить	С — нить	1–3 б.
2.	А — синтетические волокна	В — растительные волокна	С — волокна животного происхождения	1–3 б.
3.	А — теплозащитность	В — скольжение	С — гигроскопичность	1–3 б.
4.	А — бязь	В — вельвет	С — батист	1–3 б.
5.	А — швея	В — прядильщица	С — ткачиха	1–3 б.

**Итого: 6–18 баллов**

#### Часть №4. ОБОБЩЕНИЕ

**Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие**

1.	Льняные волокна, хлопчатобумажные волокна	1–2 б.
2.	Бязь, сатин	1–2 б.
3.	Нить основы, нить утка	1–2 б.
4.	Осыпаемость, скольжение	1–2 б.
5.	Сатиновое переплетение, атласное переплетение	1–2 б.
6.	Прядильщик, ткач	1–2 б.

**Итого: 6–12 баллов**

#### Часть №5. АНАЛОГИЯ

**Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий**

№	Исходные понятия	Данные понятия	
1.	Река – равнинная река	Ткань — ? А — волокно; В — хлопчатобумажная ткань; С — гигроскопичность	2 б.
2.	Анютины глазки – виола	Нить основы — ? А — нить; В — уток; С — долевая нить	2 б.
3.	Простуда – болезнь	Ткачество — ? А — процесс; В — ткань; С — прядение	2 б.
4.	Число делится на два – целое число	Прядение — ? А — пряжа; В — ткачество; С — ровница	2 б.
5.	Рыба – плавник	Пряжа — ? А — нить; В — ткань; С — волокно	2 б.
6.	День — ночь	Натуральное волокно — ? А — химическое волокно; В — волокно; С — шелк	2 б.

**Итого: 12 баллов**

**Всего: 36–54 баллов**

#### Часть № 6 Отношение между понятиями

**Отразите отношение между понятиями с помощью кругов Эйлера**

1	А – волокна В – химические волокна С – лавсан	2 б.
---	---	------

2	А – натуральные волокна В – хлопок С - лен	2 б.
3	А – растительные волокна В – нерастительные (животные) волокна С – лен D – шерсть	3 б.

**КЛЮЧИ**  
**Вариант 1**

**Часть №1. Осведомленность**

1	2	3	4	5	6
А	С	С	В	А	В

**Часть №2. Определение понятий**

1	2	3	4	5	6
+	-	+	+	-	+

**Часть №3. Деление понятий**

1.	Лишнее понятие — «С», т.к. по отношению к ткацкому переплетению не является таковой, а долевая и уточные нити виды нитей по расположению в ткацком переплетении
2.	Лишнее понятие — В- синтетические волокна, т.к. по происхождению - это химические волокна, а хлопчатобумажные волокна – А и льняные волокна – В относятся к натуральным волокном
3.	Лишнее понятие — воздухопроницаемость – А, т.к. это понятие по свойству материала относится к эргометрическим свойствам, а осыпаемость – В и скольжение – С, относятся к технологическим свойствам
4.	Лишнее понятие — батист-С, т.к. по наличию ворса на поверхности ткани, на этой ткани он отсутствует, а у фланели-А и вельвета-В, он есть
5.	Лишнее понятие — пестротканая ткань-В, т.к. по характеру расцветки (по цветовому оформлению), пестротканая ткётся из уже окрашенных нитей, а гладкокрашенная ткань-А и набивная ткань-С окрашиваются уже после ткачества

**Часть №4. Обобщение понятий**

1.	переплетения нитей
2.	волокна
3.	хлопчатобумажные ткани
4.	отделка ткани
5.	стороны ткани
6.	требования

**Часть №5. Аналогия**

1	2	3	4	5	6
А	В	С	С	В	А

## Вариант 2

### Часть №1. Осведомленность

1	2	3	4	5	6
A	A	B	C	C	B

### Часть №2. Определение понятий

1	2	3	4	5	6
-	+	-	+	-	+

### Часть №3. Деление понятий

1.	Лишнее понятие — нить (С), т.к. по родо-видовым отношениям является видовым понятием, а долевая нить (А) и уточная нить (В) виды понятий
2.	Лишнее понятие — синтетические волокна (А), т.к. по происхождению - это химические волокна, а растительные волокна (В) и волокна животного происхождения (С) относятся к волокнам натурального происхождения
3.	Лишнее понятие — скольжение (В), т.к. по свойству материала это технологическое свойство, а теплозащитность (А) и гигроскопичность (С), - эргометрическое свойство
4.	Лишнее понятие — вельвет (В), т.к. по наличию ворса на поверхности ткани – эта ткань имеет ворс а бязь (А) и батист (С) – ткани, не имеющие ворса
5.	Лишнее понятие — швея-А, т.к. по профессиям, связанным с производством ткани, швея связана с производством продукции из готовой ткани, а прядильщица-В и ткачиха-С – относятся к профессиям, связанных с производством ткани

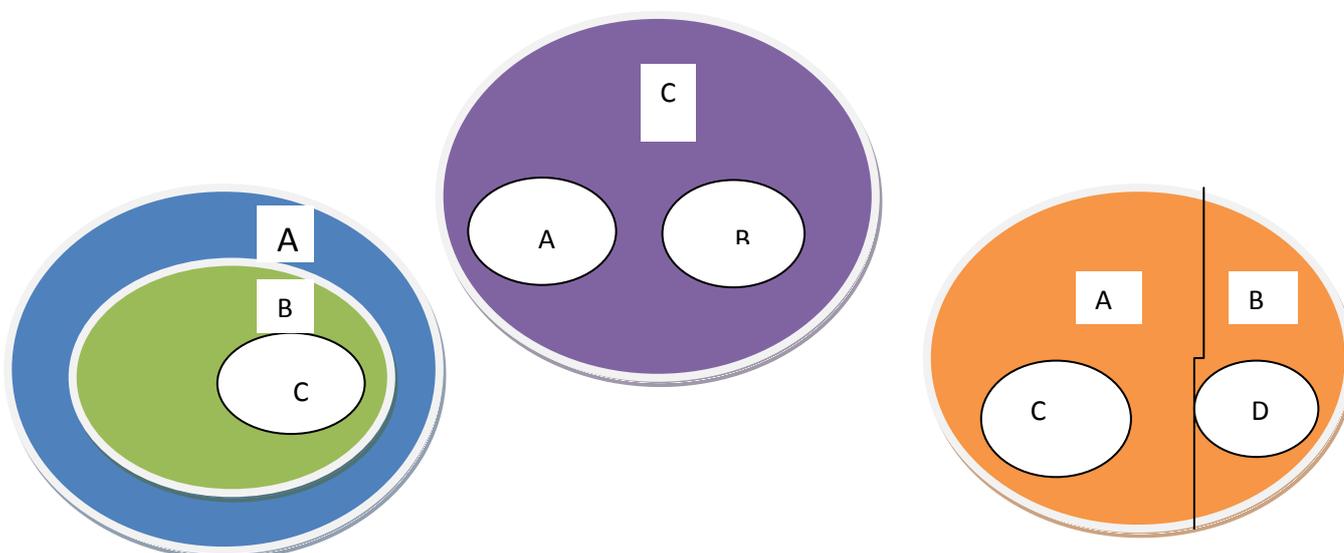
### Часть №4. Обобщение понятий

1.	Натуральные волокна
2.	Хлопчатобумажные ткани
3.	Нити ткани
4.	Технологические свойства ткани
5.	Переплетение нитей в ткани
6.	Профессии в производстве ткани

### Часть №5. Аналогия

1	2	3	4	5	6
B	C	B	A	C	A

### Часть №6 . Отношение между понятиями





Ломова Галина Геннадьевна  
учитель географии  
первая квалификационная категория  
педагогический стаж - 14 лет

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ГЕОГРАФИИ

<b>Класс:</b>	6
<b>Темы:</b>	Гидросфера
<b>Учебник:</b>	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – Р.С», 2009. -232с.: ил.
<b>Время проведения:</b>	текущее
<b>Вид тестирования:</b>	итоговое
<b>Критерии:</b>	
высокий уровень мышления	41–54 балла;
средний уровень мышления	27–40 баллов;
низкий уровень мышления	26 баллов и менее
«отлично»	43–50 баллов;
«хорошо»	34–42 балла;
«удовлетворительно»	25–33 балла;
«плохо»	24 балла и менее

**Вариант 1****Часть №1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ****Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа**

1.	Водная оболочка земли..... А — гидросфера ;В — атмосфера ; С — литосфера .	1 б.
2.	В состав Мирового океана входит.... А — Тихий океан; В — река ; С — озеро.	1 б.
3.	К внутренним морям относится.... А — Берингово море; В — Черное море; С — Карское море .	1 б.
4.	К окраинным морям относится.... А — Карибское море; В — Черное море;С —Красное море .	1 б.
5.	Самый глубокий океан..... А — Атлантический; В — Индийский; С — Тихий.	1 б.
6.	Безбрежное море... А — Карское море;В — Карибское море;С — Саргассово море.	1 б.

**Итого: 6 баллов****Часть №2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ****Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «- » — неправильное**

1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	1 б.
2.	Море - это часть океана	1 б.
3.	Залив – это вдающаяся в сушу часть океана или моря	1 б.
4.	Внутренние моря –это моря глубоко вдающиеся в сушу и связанные с океаном узкими проливами	1 б.
5.	Река – это водный поток, протекающий в речном русле	1 б.
6.	Речная система - это река с притоками	1 б.

**Итого: 6 баллов****Часть №3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ****Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор**

1.	А — Карское море	В — Красное море	С — Черное море	1–3 б.
2.	А — озеро Баскунчак	В — озеро Шира	С — озеро Ладожское	1–3 б.
3.	А — река Волга	В — река Терек	С — река Енисей	1–3 б.
4.	А — Таймыр	В — Байкал	С — Эльтон	1–3 б.
5.	А — Верховые болота	В — Низинные болота	С — Бугристые болота	1–3 б.
6.	А — горные ледники	В — покровные ледники	С — ледники	1–3 б.

**Итого: 6–18 баллов****Часть №4. ОБОБЩЕНИЕ****Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие**

1.	Река Волга – река Енисей	1–2 б.
2.	Водоохранилище - пруд	1–2 б.
3.	Озеро Баскунчак – озеро Шира	1–2 б.
4.	Проточное озеро – бессточное озеро	1–2 б.
5.	Горные ледники - покровные ледники	1–2 б.
6.	Равнинные реки - горные реки	1–2 б.

**Итого: 6–12 баллов****Часть №5. АНАЛОГИЯ****Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий**

№	Исходные понятия	Данные понятия	
1.	Бегемот – гиппопотам (тождество)	Материк - ... А — Евразия ; В — континент; С — часть света	2 б.
2.	Страна -государство (тождество)	Река — ... А — река Енисей В — равнинная река; С — устье	2 б.
3.	Мокрый — сухой (противоположности)	Горная река— ... А —равнинная река ; В — ледник; С — озеро	2 б.
4.	Ручка— стержень (целое - часть)	Мировой океан — ... А — Тихий океан; В —океан ; С — залив	2 б.
5.	Зима — лето (противоположности)	Горные ледники— ... А —ледники ; В —айсберги ; С — покровные ледники	2 б.
6.	Живая природа— неживая природа (противоречие)	Наземные воды— ... А — грунтовые воды; В —подземные воды ; С — межпластовые воды	2 б.

**Итого: 12 баллов**  
**Всего: 36–54 баллов**

### Вариант 2

#### Часть №1. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа

1.	Водная оболочка земли это..... А — атмосфера; В — литосфера; С —гидросфера .	1 б.
2.	Вода в составе гидросферы находится ... А — в твердом состоянии; В — в жидком и газообразном состоянии; С — во всех перечисленных состояниях.	1 б.
3.	Теплое течение... А — Гольфстрим ; В — Канарское течение; С — Перуанское те- чение.	1 б.
4.	Холодное течение... А — Курасио; В — Перуанское течение ; С —Бразильское течение .	1 б.
5.	Полноводная река России... А — река Волга; В — река Енисей; С — река Обь .	1 б.
6.	Самое глубоководное озеро мира... А —озеро Байкал ; В — озеро Ладожское ; С — озеро Таймыр.	1 б.

**Итого: 6 баллов**

#### Часть №2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-» — неправильное

1.	Залив – это вдающаяся в сушу часть океана или моря, имеющая с ним свободный водообмен	1 б.
2.	Море – часть океана, заметно вдающаяся в сушу, отличается от океана свойствами воды и особенностью животного и растительного мира	1 б.
3.	Река – водный поток, протекающий в выбранном им углублении – речном русле.	1 б.

4.	Озеро - замкнутый водоем	1 б.
5.	Исток – это место, где начинается река	1 б.
6.	Ледники – это огромные массы льда.	1 б.

**Итого: 6 баллов**

### Часть №3. ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

**Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор**

1.	А — река	В — озеро	С — залив	1–3 б.
2.	А — озеро Байкал	В — озеро Шира	С — озеро Баскунчак	1–3 б.
3.	А — Туба	В — Кизир	С — Енисей	1–3 б.
4.	А — озеро	В — водохранилище	С — пруд	1–3 б.
5.	А — озеро Балхаш	В — озеро Ладожское	С — озеро Онежское	1–3 б.
6.	А — море Лаптевых	В — Азовское море	С — Черное море	1–3 б.

**Итого: 6–18 баллов**

### Часть №4. ОБОБЩЕНИЕ

**Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие**

1.	Река Терек – река Кизир	1–2 б.
2.	Красноярское водохранилище – Богучанское водохранилище	1–2 б.
3.	Исток – приток - устье	1–2 б.
4.	Перуанское течение - Бенгельское течение	1–2 б.
5.	Черное море – Азовское море	1–2 б.
6.	Озеро Чаны – озеро Шира	1–2 б.

**Итого: 6–12 баллов**

### Часть №5. АНАЛОГИЯ

**Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий**

№	Исходные понятия	Данные понятия	
1.	Градусник — термометр	Река Енисей — ... А — река ; В — река Ионесси; С — река Лена	2 б.
2.	Солнце — звезда	Горная Река — ... А — река; В — устье ; С — равнинная река	2 б.
3.	Уран - Нептун	Муссонные дожди — ... А — дожди ; В — межень; С — наводнение	2 б.
4.	Ручка — стержень	Мировой океан — ... А — океан ; В — воды суши; С — Тихий океан	2 б.
5.	День — ночь	Тектоническое озеро — ... А — вулканическое озеро ; В — озеро; С — озеро Онежское	2 б.
6.	планета - Земля	Тектоническое озеро — ... А — Озеро Байкал В — карстовое; С — озеро	2 б.

**Итого: 12 баллов**

**Всего: 36–54 баллов**

**КЛЮЧИ**  
**Вариант 1**

**Часть №1. Осведомленность**

1	2	3	4	5	6
A	A	B	A	C	C

**Часть №2. Определение понятий**

1	2	3	4	5	6
+	-	-	+	+	+

**Часть №3. Деление понятий**

1.	Лишнее понятие — Карское море (А), так как по степени обособленности мирового океана относится к окраинным морям, а Красное (В) и Черное море (С) - внутренние моря.
2.	Лишнее понятие — Ладожское озеро (С), так как оно пресное озеро, определяется по химическому составу, а озера Баскунчак (А) и Шира (В) – соленые озера
3.	Лишнее понятие — река Терек (В), так как она горная река определяется по величине уклона русла, а реки Волга (А) и Енисей (С) равнинные реки
4.	Лишнее понятие — озеро Эльтон соленое, так как определяется по химическому составу, а Озера Байкал и Таймыр, пресные озера.
5.	Лишнее понятие — Бугристые болота (С), так как определяются по рельефу, а верховые (А) и низинные (В), по характеру преобладающего водно-минерального питания.
6.	Лишнее понятие — ледники (С) так как по родо - видовым отношениям являются родовым понятием, а горные ледники (А) и покровные ледники(В) – видовые понятия ( по происхождению ледников).

**Часть №4. Обобщение понятий**

1.	Равнинные реки
2.	Искусственный водоем
3.	Соленые озера
4.	Виды озер
5.	Виды ледников
6.	Виды рек

**Часть №5. Аналогия**

1	2	3	4	5	6
B	A	A	A	C	B

## Вариант 2

### Часть №1. Осведомленность

1	2	3	4	5	6
С	С	А	В	В	А

### Часть №2. Определение понятий

1	2	3	4	5	6
+	+	+	-	+	-

### Часть №3. Деление понятий

1.	Лишнее понятие — залив (С) так как по положению к поверхности суши относится к океану, а река (А) и озеро (В) воды суши
2.	Лишнее понятие — озеро Байкал пресное, так как определяется по химическому составу, а озера Шира и Баскунчак, соленые озера.
3.	Лишнее понятие — река Кизир (В), так как определяется по величине уклона русла это горная река, а реки Туба (А) и Енисей (С) равнинные реки
4.	Лишнее понятие — озеро (А), так как по происхождению впадины это естественный водоем, а водохранилище (В) и пруд (С) искусственные водоемы
5.	Лишнее понятие — озеро Балхаш (А), так как по водному режиму оно бессточное, а озеро Ладожское (В) и озеро Онежское (С) сточные озера.
6.	Лишнее понятие — море Лаптевых (А), так как по степени обособленности мирового океана относится к окраинным морям, а Азовское море (В) и Черное море (С) - внутренние моря.

### Часть №4. Обобщение понятий

1.	Горные реки
2.	Искусственные водоемы
3.	Части реки
4.	Холодные течения
5.	Внутренние моря
6.	Соленые озера

### Часть №5. Аналогия

1	2	3	4	5	6
В	А	С	С	А	А