Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании ШМО	зам.директора по УВР	директор школы
учителей нач.классов		
руководитель ШМО		
М.С. Есякова	Н.А.Бочкарева	Н.И.Козликина
Протокол № 1 от « 29».08.16г.		Приказ № 79 от»30» 08.2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 3 «б» класса

на 2016-2017 учебный год

учитель: А.В.Алексеева

п.Рощинский
2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы Роговцевой Н.И. «Технология». Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

I. Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны

природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их

узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1 класс (33 часа)

Содержание рабочей программы

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «Получение и сушка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (2 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги. Волшебные фигуры

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)
Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.
Проект «Дикие животные».
Изделие: «Коллаж «Дикие животные»
Новый год. (1 час)
Проект «Украшаем класс к новому году».
Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.
Изделие: «украшение на елку»
Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.
Изделие: «украшение на окно»
Домашние животные. (1 час)
Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.
Изделие: «Котенок».
Такие разные дома. (1 час)
Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.
Понятия: «макет», «гофрированный картон».
Изделие: « Домик из веток».
Посуда. (2 часа)
Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.
Понятия: «сервировка», «сервиз».
Проект «Чайный сервиз»
Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»
Свет в доме. (1 час)
Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.
Изделие: « Торшер».
Мебель (1 час)
Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»
Одежда Ткань, Нитки (1 час)
Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.
Понятия: «выкройка», «модель»
Изделие: «Кукла из ниток»
Учимся шить (3 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.
Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».
Передвижение по земле (1 часа)
Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.
Изделие: «Тачка».
«Человек и вода» 3 часа
Вода в жизни человека. (1 час)
Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.
Понятие: «рассада».
Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»
Питьевая вода. (1 час)
Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.
Изделие: «Колодец»
Передвижение по воде. (1 час)
Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.
Понятие: «оригами».
Проект: «Речной флот» *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*
«Человек и воздух» 3 часа.
Использование ветра. (1 час)
Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.
Понятие: «флюгер».
Изделие: «Вертушка»
Полеты птиц. (1 час)
Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.
Понятие: «мозаика».
Изделие: «Попугай»
Полеты человека. (1 час)
Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.
Понятия: «летательные аппараты».
Изделие: «Самолет», «Парашют»
Человек и информация - 3 часа.
Способы общения. 1 час
Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод

информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).
Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».
Важные телефонные номера. Правила движения.1 час
Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.
Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.
Компьютер. 1 час.
Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.
Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс (34 часа)
Содержание рабочей программы

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником» - 1 час
«Человек и земля» - 23 часа
Земледелие – 1 час
Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растений и оформление записей происходящих изменений.
Понятие: земледелие.
Профессии: садовод, овощевод.
1.Практическая работа: «Выращивание лука»
Посуда – 4 ч.
Виды посуды и материалов, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.
Профессии: гончар, мастер-корзинщик.
Понятия: керамика, глазурь.
Изделие: «Корзина с цветами»
Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.
Изделие: «Семейка грибов на поляне»
2-3Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».
Знакомство с новой техникой изготовления – тетопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем, кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.
Профессии: пекарь, кондитер.
Понятия: тестопластика.
Изделие: «Игрушка из теста»
Проект «Праздничный стол»
Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.
Народные промыслы – 5 часов
Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.
Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.
Изделие: «Золотая хохлома»
Особенности народного промысла Городецкая роспись. Особенности создания Городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.
Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.
Изделие: «Городецкая роспись»
Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.
Изделие: «Дымковская игрушка»
История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (Сергиево-посадская), полхов-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.
Профессии: игрушечник, резчик по дереву.
Изделие: «Матрешка»
Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.
Понятия: рельеф, пейзаж.
Изделие: пейзаж «Деревня»

Домашние животные и птицы – 3 часа
Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.
Профессии: животновод, коневод, конюх.
Понятия: лицевая и изнаночная сторона.
Изделие: «Лошадка»
4.Практическая работа: «Домашние животные»
Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки.
Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.
Изделия: «Курочка из крупы, «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя).
Проект «Деревенский двор»
Групповая работы. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».
Изготовление объемных изделий на основе развертки.
Понятие: развертка.
Новый год – 1 час.
История возникновения елочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.
Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).
Строительство - 1 час.
Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Разные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина).
Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.
Выполнение работы в технике полуобъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибами и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша.
Профессии: плотник.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.
Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)
В доме – 4 часа
Традиции оформления русской избы, правила према гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем.
Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.
Понятие: циркуль.
Изделие: «Домовой»
5.Практическая работа: «Наш дом»
Проект: «Убранство избы»
Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.
Профессии: печник, истопник.
Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.
Изделие: «Русская печь»
Ткачество. Украшение дома тканными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, перевитием нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.
Понятия: переплетение, основа, уток.
Изделие: «Коврик»
Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки.
Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».
Изделие: «Стол и скамья»
Народный костюм – 4 часа
Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.
Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.
Изделие: «Русская красавица»
Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.
Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».
Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.
Изделие: «Кошелек»
Способы оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.
Понятия: пяльцы.
Профессии: пряха, вышивальщица.
Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».

Человек и вода – 3 часа
Рыболовство – 3 часа
Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Профессия «Рыболов».
Понятия: рыболовство, изонить.

Изделие: композиция «Золотая рыбка»
Проект «Аквариум» Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов.
Понятие «аквариум»
Изделие: Аквариум»

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами.
Понятия: русалка, сирена.
Изделие: «Русалка»

Человек и воздух – 3 часа
Птица счастья – 1 час
Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой.
Понятия: оберег, оригами.
Изделие: «Птица счастья»
Использование ветра –2 часа
Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Профессия «мельник»
Понятия: мельница.
Изделие: «Ветряная мельница»
Флюгер, его назначение и конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги.
Понятия «фольга», «флюгер»
Изделие: «Флюгер»

Человек и информация – 3 часа
Книгопечатание – 1 час.
История книгопечатания. Способы создания книги. Правила разметки по линейке.
Понятия «книгопечатание», «книжка-ширма»
Изделие: «Книжка –ширма»
Поиск информации в Интернете – 2 часа
Способы поиска информации. Правила набора текста.
6.Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»
Заключительный урок – 1 час
Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

3 класс (34 часа)
Содержание рабочей программы
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу – 1 час.
Повторение изученного в предыдущих классах.
Понятия: маршрутная карта, экскурсия, экскурсовод.

Человек и земля - 21 час
Архитектура – 1 час. Основы черчения. Правила безопасной работы с ножом. Объемная модель дома.
Профессии архитектор, инженер-строитель, прораб.
Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз.
Изделие: «Дом»
Городские постройки – 1 час. Назначение городских построек. Проволока: свойства и способы работы. Объемная модель из проволоки
Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня
Изделие: «Телебашня»
Парк – 1 час. Природа в городской среде. Композиция из природного материала. Макет городского парка.
Профессии ландшафтный дизайнер, озеленитель.

Изделие: «Городской парк»
Проект «Детская площадка» - 2 часа. Алгоритм построения деятельности в проекте. Презентация результата проекта. Защита проекта.
Понятия: технологическая карта, защита проекта
Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».

Ателье мод – 5 часов
Одежда. Пряжа и ткани – 1 час.
Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Виды и свойства ткани и пряжи. Различные виды швов.
Аппликация.
Профессии модельер, закройщик, портной, швея.
Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, шов.
Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».
1.Практическая работа: «Коллекция тканей»
Изготовление тканей – 1 час.
Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Гобелен.
Профессии: прядильщица, ткач.
Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.
Изделие: «Гобелен»
Вязание – 1 час.
Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязанных вещей. Инструменты. Приемы вязания крючком.
Понятия: вязание, крючок, воздушные петли
Изделие: «Воздушные петли»
Одежда для карнавала – 1 час.
Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Использование карнавальных костюмов. Работа с тканью.
Понятия: карнавал, крахмал, кулиска
Изделия: «Кавалер», «Дама».
Бисероплетение – 1 час.
Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Виды изделий из бисера. Использование лески.
Понятия: бисер, бисероплетение.
Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Подковки».
2.Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»

Кафе – 1 час.
Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд.
Профессии: повар, кулинар, официант.
Понятия: порция, меню.
Изделие: «Весы».
3.Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»
Фруктовый завтрак – 1 час.
Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд.
Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.
Изделие: «Солнышко в тарелке», «Фруктовый завтрак».
4.Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»
Колпачок –цыпленок – 1 час.
Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым.
Понятия: синтепон, сантиметровая лента
Изделие «Колпачок –цыпленок.

Бутерброды – 1 час.
Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту.
Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»
Салфетница – 1 час.
Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.
Понятия: салфетница, сервировка.
Изделия: «Салфетница»
Магазин подарков – 2 час.
Виды магазинной. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом.
Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.
Понятия: магазин, витрина, этикетка, брелок.
Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»
Золотистая соломка – 1 час.
Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки.
Понятия: соломка, междоузлие
Изделие: «Золотистая соломка»
Упаковка подарков – 1 час.
Значение подарка для человека. Правила упаковки. Работа с бумагой и картоном.
Понятия: упаковка, контраст, тональность.
Изделие: «Упаковка подарков»
Автомастерская – 1 час.
Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Создание объемной модели грузовика из бумаги.
Профессии: инженер-конструктор, автослесарь.
Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, пряжка, конструкция, объемная фигура.
Изделие: «Фургон «Мороженное»
Грузовик – 1 час.
Работа с металлическим конструктором. Детали конструктора.
Понятия: подвижное и неподвижное соединения
Изделие: «Грузовик», «Автомобиль».
5.Практическая работа: «Человек и земля»

Человек и вода – 4 часа
Мосты – 1 час. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Моделирование.
Понятия: мост, путепровод, виадук.
Изделие: «Мост»
Водный транспорт – 1 час. Водный транспорт, виды водного транспорта.
Проект «Водный транспорт»
Профессии: кораблестроитель.
Понятия: верфь, баржа, контргайка.
Изделие: «Яхта», «Баржа».
Океанариум – 1 час.
Океанариум и его обитатели. Ихтиолог.
Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами.
Профессии: ихтиолог.
Понятия: мягкая игрушка, океанариум.
Изделие: «Осьминоги и рыбки».
6.Практическая работа: «Мягкая игрушка»
Фонтаны – 1 час.
Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов.
Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Изделие: «Фонтан».
7.Практическая работа «Человек и вода»

Человек и воздух- 3 часа
Зоопарк – 1 час.
Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Работа с бумагой.
Использование оригами.
Понятия: оригами, бионика.
Изделие: «Птицы».
8.Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»
Вертолетная площадка – 1 час.
Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.
Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.
Понятия: вертолет, лопасть.
Изделие: «Вертолет «Муха»
Воздушный шар – 1 час.
Техника папье-маше. Освоение техники папье-маше.
Понятия: папье-маше.
Изделие: «Воздушный шар»
9.Практическая работа «Человек и воздух»
Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)
Изделия: «Композиция «Клоун».

Человек и информация – 5 часов
Переплетная мастерская – 1 час. Книгопечатание. Печатные станки.
Профессии: печатник, переплетчик.
Понятия: переплет
Изделие: «Переплетные работы»
Почта – 1 час. Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф.
Профессии: почтальон, почтовый служащий.
Понятия: корреспонденция, бланк.
Кукольный театр – 1 час. Театр. Кукольный театр. Пальчиковые куклы.
Проект «Готовим спектакль» (1 час).
Проектная деятельность. Заполнение технологических карт.
Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.
Понятия: театр, театральная программа.
Изделие: «Кукольный театр»
Афиша – 1 час.
Правила набора текста. Сохранение документа.
Понятия: афиша, текстовый редактор.
Изделие «Афиша».

4 класс (34 часа)
Содержание рабочей программы
Как работать с учебником – 1 час.
Человек и земля – 21 час
Вагоностроительный завод – 2 часа.
Знакомство с историей развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги и картона.
Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».
Полезные ископаемые – 2 часа.
Буровая вышка – 1 час
Знакомство с полезными ископаемыми.
Профессии: геолог, буровик.
Изделия: «Буровая вышка».

***Малахитовая шкатулка* – 1 час.**
Знакомство с полезными ископаемыми.
Профессии: мастер по камню.
Изделие: «Малахитовая шкатулка»
Автомобильный завод – 2 часа.
Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с конструктором.
Понятия: автомобильный завод, конвейер
Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».
Монетный двор – 2 часа.
Знакомство с основами чеканки медалей. Тиснение по фольге.
Понятия: знак отличия, тиснение.
Изделие: «Стороны медали», «Медаль».
Фаянсовый завод – 2 часа.
Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.
Профессии: скульптор-художник
Понятия: операция, фаянс, обжиг.
Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».
Тест: «Как создается фаянс».
Швейная фабрика – 2 часа.
Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Правила работы.
Профессии: раскройщик, оператор, утюжильщик.
Изделие «Прихватка».
Освоение технологии создания мягкой игрушки.
Понятие: мягкая игрушка.
Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».
Обувное производство – 2 часа.
Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов.
Профессия: обувщик
Понятия: обувь, модельная обувь, размер обуви.
Изделие: «Модель детской летней обуви».
Деревообрабатывающее производство – 2 часа.
Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом. Конструирование.
Профессия: столяр.
Понятия: древесина, пиломатериалы.
Изделие: «Технический рисунок лесенки –опоры для растений».
Кондитерская фабрика – 2 часа.
Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий.
Профессии: кондитер, технолог-кондитер.
1.Практическая работа. Тест «Кондитерские изделия»
Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».
Бытовая техника – 2 часа.
Знакомство с понятием «бытовая техника» и значением бытовой техники в жизни людей.
Профессии: слесарь-электрик, электромонтер.
Изделие: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы.
2.Практическая работа: тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».
Тепличное хозяйство – 1 час.
Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян. Уход за растениями.
Профессии: агроном-овощевод
Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

Человек и вода - 3часа.
Водоканал – 1 час.

Знакомство с системой водоснабжения. Значение воды в жизни человека и растений.
Понятия: водоканал.
Изделие: «Фильтр для очистки воды».
Порт – 1 час.
Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.
Профессии: лоцман, санитарный врач, докер.
3.Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»
Изделие: «Канатная лестница».
Узелковое плетение – 1 час.
Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме.
Понятия: макраме
Изделие: «Браслет».

Человек и воздух – 3 часа
Самолетостроение. Ракетостроение – 1 час.
Первоначальные сведения о самолетостроении.
Профессии: летчик-космонавт.
Понятия: самолет, ракета.
Изделия: «Самолет».
Ракета-носитель – 1 час.
Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.
Изделие: «Ракета-носитель».
Летательный аппарат. Воздушный змей – 1 час.
Знакомство с историей возникновения воздушного змея.
Понятия: каркас, хвост, стабилизатор.
Изделие: «Воздушный змей».

Человек и информация – 6 часов
Создание титульного листа – 1 час.
Место и значение информации в жизни человека. Элементы книги.
Профессии: редактор, корректор, художник.
Изделие «Титульный лист».
Работа с таблицами – 1 час.
Повторение правил работы на компьютере.
Понятия: таблица, строка, столбец.
Создание таблицы.
Создание содержания книги – 1 час.
ИКТ на службе человека, работа с компьютером.
4.Практическая работа: «Содержание».
Переплетные работы – 2 часа.
Знакомство с переплетными работами. Изготовление переплета дневника.
Понятия: шитье втачку, книжный блок.
Изделие: «Книга «Дневник путешественника».
Итоговый урок – 1 час.
Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация. Выставка.

Описание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1.1	Рабочие программы. «Школа России». Технология. Предметная линия учебников под редакцией	1	В программе определены цели начального обучения технологии, рассмотрены

	Роговцевой Н.И. М.: Просвещение, 2011.		подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение
Учебники			
2.1	Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 1 класс	К	Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение
2.2	Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 2 класс	К	
2.3	Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 3 класс	К	
2.4	Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 4 класс	К	
Пособия для учащихся			
3.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс	К	Задания рабочих тетрадей способствуют развитию творческого потенциала обучающихся.
3.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс	К	
3.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс	К	
3.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс	К	
Методические пособия			
4.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.Фрейтаг И.П.Уроки технологии. 1 – 4 класс	К	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода уроков и методик его реализации
Печатные пособия			
5.1	Комплекты тематических таблиц.	Д	
5.2	Демонстрационный и раздаточный материал	Д	
Технические средства			
6.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д	

6.2	Мультимедийный проектор	Д	
6.3	Ноутбук	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
7.1	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	Д	
7.2	Набор пластмассовых конструкторов «Лего»	Д	
7.3	Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой, крепированной и т.д.	П	
7.4	Заготовки природного материала	П	

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (20-25 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);
Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);
П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).