

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объедине-
ния учителей гуманитар-
ного цикла

Р.Ф.Ибрагимова
Протокол № 1
от "29" августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Н.А.Бочкарева

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
Рощинская сош №17

Н.И.Козликина
Приказ № 79
от "30" августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель *Могильников Евгений Владимирович*
(I квалификационная категория)

Предмет *Обществознание (включая экономику и право)*

Класс *7 "А", 7 "Б"*

п. Рощинский, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 7 "А" и 7 "Б" классов общеобразовательной школы составлена на основе требований:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. (статья 28);
- примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов;
- рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.К. Лазебникова, А.И. Матвеева (4 издание, 2016 г.);
- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рошинская средняя общеобразовательная школа №17 на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом № 79 от 30.08.2016 г.
- календарного учебного графика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рошинская средняя общеобразовательная школа №17 на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом № 79 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой "Обществознание".

Общая характеристика курса «Обществознание. 7 класс»

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: человек и его социально значимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе, межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание. 7 класс» дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 7 классе некоторые учащиеся проходят важный рубеж социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их

права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за определенные виды преступлений.

Глава «Регулирование поведения людей в обществе» дает первоначальные и в определенной мере упорядоченные знания о роли социальных норм в жизни человека и общества. В главе "Человек в экономических отношениях" представлена информация о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы посвящена глава "Человек и природа".

В 7 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы взаимодействия личности и общества. Рассматриваются основные нравственные и правовые нормы, права человека и гражданина, правила поведения взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми. Происходит обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой. Знания о правах человека и способах их защиты, информация о законах, социальных институтах и процессах способствуют социализации подростков.

Курс «Обществознание» учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Курс "Обществознание" основывается на поддержании межпредметных связей с историей (формирование единой системы понятий, структуры общественных связей), литературой (общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры), географией (закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий), биологией (представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основные методы, применяемые в обучении: метод проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. В качестве экспериментального метода обучения в рамках районной методической площадки, реализуемой на базе МБОУ Рошинская СОШ №17, применяется Способ Диалектического Обучения. Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Цели и задачи курса

Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни: для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих основных **задач**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение учащимися компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимодействие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в изучение курса "Обществознание. 7 класс" (1 час)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса "Обществознание. 7 класс". Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес, собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, собственность, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Тема 3. Человек и природа (5 часов)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

СТРУКТУРА КУРСА

Курс "Обществознание. 7 класс" рассчитан на 35 учебных часов. 30 часов включают в себя уроки изучения нового материала, уроки-практикумы. 1 час предусмотрен на проведение промежуточной аттестации. 3 урока - уроки проекты. Последний урок - подведение итогов учебного года, определение перспектив обучения в 8 классе.

№ урока	Тема	Количество часов	Параграф учебника
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1	
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)			
2	Что значит жить по правилам	1	1
3-4	Права и обязанности граждан	2	2
5-6	Почему важно соблюдать законы	2	3
7-8	Защита Отечества	2	4
9	Для чего нужна дисциплина	1	5
10	Виновен - отвечай	1	6
11	Кто стоит на страже закона	1	7
12	Практикум по теме "Регулирование поведения людей в обществе"	1	
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)			
13-14	Экономика и её основные участники	1	8
15	Мастерство работника	1	9
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	10
18-19	Виды и формы бизнеса	2	11
20	Обмен, торговля, реклама.	1	12
21	Деньги, их функции	1	13
22-23	Экономика семьи	2	14
24-25	Практикум по теме "Человек в экономических отношениях"	2	
Тема 3. Человек и природа (6 часов)			
26	Человек - часть природы	1	15
27	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	16
28	Закон на страже природы	1	17
29	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1	
30-31	Практикум по теме "Человек и природа"	2	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)			
32	Проект "Моя реклама"/ "Как работает современный рынок?"	1	
33	Проект "Растения и животные Красной книги России"	1	
34	Проект "Бизнес" (иллюстрированный словарь)	1	
35	Итоговый урок.	1	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт	план	факт
Введение (1 час)										
1.	Вводный урок. Введение в изу- чение курса "Об- ществознание. 7 класс"	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержи- мом курса 7 класса. Наметить перспекти- ву совершенствования умений и навыков в процессе учебной дея- тельности. Определить основные требования к резуль- татам обучения и кри- терии успешной рабо- ты учащихся.	Научиться формулировать основные вопросыкурса обществознанияза 7 класс; расширитьпредставление об обществознании как о науке,изучающей правовые и экономические отноше- ния в обществе	Коммуникативные: само- стоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определятьсобствен- ное отношение к явлениям- современной жизни, адекват- но использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоя- тельно обнаруживать и фор- мулировать учебнуюпробле- му; выбирать средства дос- тижения цели из предложен- ных, а также искать их само- стоятельно. Познавательные: давать оп- ределенияпонятий; анализи- ровать, сравнивать, класси- фицировать и обобщатьфакты и явления.	Формирование стартовоймотива- цииизучения ново- го материала; Направленностьна активнойое созида- тельноеучастие в общественной жизни.				
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)										
2.	Что значит жить по правилам	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>социальные нормы, привычка, обычай, обряд, церемония</i> ; Характеризовать социаль- ные нормы и санкции; ис- следовать причины возник- новения правил поведения в обществе, их роль в жиз- ни человека; объяснять, почему за нарушение раз- ных социальных норм сле- дуют социальные санкции.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаиватьсвою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходи- мые для организации собст- венной деятельности. Регулятивные: самостоя- тельно обнаруживать и фор- мулировать учебнуюпробле- му: искать и выделять необ- ходимую информацию. Познавательные: осущест- влять расширенный поиск ин-	Формирование и освоение социаль- ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
					формации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий					
3.	Права и обязанности граждан	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	Научиться объяснять значения понятий: <i>гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права</i>; объяснить сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в источниках и адекватно ее воспринимать.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты явления, давать определения понятиям.	Формирование гражданской позиции, собственного отношения к явлениям современной жизни; умение анализировать собственные поступки с точки зрения правового статуса человека.				
4.	Права и обязанности граждан	1		Научиться объяснять значения понятий: <i>права, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности</i>; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; анализировать и конкретизировать данные, соотносить их	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
				с собственными знаниями; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде таблиц и схем.	предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.				
5.	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.	Научиться объяснять значения понятий: <i>закон, свобода, порядок, справедливость</i> , применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей: объяснять, почему свобода не может быть безграничной; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
6.	Почему важно соблюдать законы	1		Научиться объяснять значения понятий: <i>воля, воляница</i> ; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; понимать роль законов в жизни общества; оценивать последствия неправомерных действий; расширять оценочную деятельность; устанавливать закономерности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществ-	Умение чувствовать ответственность за свои поступки: определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
					лять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую					
7.	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Научиться объяснять значения понятий: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</i> ; объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина; характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз безопасности России.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России, патриотизма				
8.	Защита Отечества	1		Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять необходимость военной службы; осознавать важность моральной и физической подготовки к службе в армии; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную дея-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	Осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
				тельность	Познавательные: осуществ- лять расширенный поиск ин- формации; работать с разны- ми источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовы- вать ее из одной формы в другую					
9.	Для чего нужна дисциплина	1	Раскрывать значение дисциплины как необ- ходимое условие су- ществование общества и человека. Характеризовать различные виды дис- циплины. Моделировать не- сложные практические ситуации, связанные с последствиями нару- шения общеобяза- тельной и специаль- ной дисциплины.	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>обще- обязательная и специаль- ная дисциплина, трудовая дисциплина, самодисципли- на</i> , характеризовать виды дисциплины; осознавать глубину проблемы внут- ренней и внешней дисцип- лины человека; моделиро- вать последствия наруше- ния дисциплины	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргу- ментировать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, фор- мировать способность к мо- билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществ- лять расширенный поиск ин- формации с использованием ресурсов библиотек и Интер- нета; анализировать, сравни- вать, классифицировать и об- общать факты и явления	Осознание соци- ального и личност- ного значения дис- циплины, ее роли в жизни человека; развитие творче- ских способностей через активные формы деятель- ности				
10.	Виновен - отве- чай	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать не- сложные практические ситуации, связанные с	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>закон- опослушное поведение, противозаконное поведе- ние, преступление, спра- ведливое наказание, ответ- ственность несовершенно- летних</i> ; характеризовать законопослушное поведе-	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргу- ментировать свою позицию. Регулятивные: самостоя- тельно обнаруживать и фор- мулировать учебную пробле-	Осознание необхо- димости соблюде- ния правовых норм; развитие творческих спо- собностей через ак- тивные формы дея- тельности.				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
			последствиями проти- возаконного поведе- ния. Описывать и иллю- стрировать примера- ми проявления ответ- ственности несовер- шеннолетних.	ние и виды нарушений; различать разные виды на- казаний, предусмотренных в Уголовном кодексе РФ; осознавать важность изуче- ния законов.	му, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: осущест- влять расширенный поиск ин- формации; анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и яв- ления: давать определения понятий.					
11.	Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохрани- тельные органы Российского государ- ства. Различать сферу дея- тельности правоохрани- тельных органов в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности право- охранительных орга- нов.	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>законность, право- порядок, правоохрани- тельные органы, пре- зумпция невиновности</i> , ис- следовать и анализировать основные направления дея- тельности правоохрани- тельных органов; называть задачи, стоящие перед ни- ми; характеризовать меха- низмы и регуляторы дея- тельности правоохрани- тельных органов	Коммуникативные: оцени- вать свои учебные достиже- ния; определять собственное отношение к явлениям совре- менной жизни, формулиро- вать свою точку зрения. Регулятивные: прогнози- ровать результат и уровень ус- воения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: анализи- ровать результаты исследова- ний и фиксировать их; струк- турировать найденную ин- формацию, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование правил поведения с точки зрения за- конности и право- порядка; умение чувствовать ответ- ственность за свои поступки; развитие творческих способ- ностей через ак- тивные формы дея- тельности				
12.	Практикум по теме "Регулиро- вание поведения людей в общест- ве"	1	Систематизировать наиболее часто зада- ваемые вопросы. Устанавливать при- чины актуальности тех или иных вопро- сов для школьников							
Тема 2.Человек в экономических отношениях (13 часов)										
13.	Экономика и её основные участ-	1	Характеризовать роль потребителя и	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>экономика,</i>	Коммуникативные: слушать других, формулировать свою	Формирование ак- тивной жизненной				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
	ники		производителя в экономике, приводить примеры их деятельности Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	<i>потребитель, производитель, продукт, экономические блага, натуральное хозяйство, производство, распределение, обмен, потребление, товарное производство</i>, определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство)	точку зрения: пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.				
14.	Экономика и её основные участники	1		Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку экономическим явлениям; выявлять специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни; характеризовать основных участников экономики и их деятельность; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную ин-	Формирование ответственности за свое поведение; умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
					формацию, устанавливать причинно-следственные связи					
15.	Мастерство ра- ботника	1	Описывать состав- ляющие квалифика- ции работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимо- связь качества и коли- чества труда.	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>квали- фикация, высококвали- фицированный и мало- квалифицированный труд, производительность тру- да</i> , характеризовать компо- ненты мастерства работ- ника, виды заработной пла- ты; осознавать побу- дительную роль трудовых мотивов в деятельности человека	Коммуникативные: само- стоятельно обнаруживать и формулировать учебную про- блему, выдвигать версии ее решения; обмениваться зна- ниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность проме- жуточных целей с учетом конечного результата, со- ставлять план последователь- ности действий. Познавательные: осуществ- лять расширенный поиск ин- формации; анализировать, сравнивать, класси- фицировать и обобщать фак- ты и явления; давать опреде- ления понятий	Формирование уважительного отношения к тру- довой деятельно- сти и людям труда: развитие творче- ских способностей через активные формы деятельно- сти.				
16.	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Раскрывать роль производства в удов- летворении потребно- стей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительно- сть труда. Объяснять значение труда в развитии про- изводства.	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>единичное, серийное и поточное (мас- совое) производство, за- траты производства, се- бестоимость продукции, разделение труда, выручка, прибыль</i> , характеризовать механизмы производства, определять его цели и за- дачи.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществ- лять расширенный поиск ин- формации; анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и яв- ления; давать определения	Умение ана- лизировать собст- венные поступки с точки зрения ра- ционалистической модели экономиче- ского выбора				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
					понятий					
17.	Производство, затраты, выручка, прибыль	1		Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать современное производство; выделять и называть виды затрат; давать оценку экономическим явлениям; ус-танавливать причинно-следственные связи; рас-ширять оценочную дея-тельность; систематизиро-вать обществоведческую информацию и пред-ставлять ее в виде таблиц и схем	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также ис-кать их самостоятельно. Познавательные: осуществ-лять расширенный поиск ин-формации; работать с разны-ми источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовы-вать ее из одной формы в другую	Умения выражать собственное отно-шение к явлениям экономической жизни, ана-лизировать собст-венные поступки с точки зрения эконо-мической приро-ды человека; раз-витие творческих способностей через активные формы деятельности				
18.	Виды и формы бизнеса	1	Объяснять значение бизнеса в экономиче-ском развитии страны. Характеризовать особенности предпри-нимательской дея-тельности. Исследовать неслож-ные практические си-туации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собствен-ное отношение к биз-несу с морально – этической позиции.	Научиться объяснять зна-чения понятий: <i>бизнес (предпринимательство), собственность, индиви-дуальное предприятие, то-варищество, акционерное общество, акция</i> ; характе-ризовать цели, виды и фор-мы предпринимательской деятельности; понимать сущность и содержание предпринимательской дея-тельности; выявлять, что способствует предприни-мательскому успеху.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точ-ку зрения в процессе дис-куссии; решать учебные про-блемы, возникающие в ходе групповой работы. Регулятивные: самостоя-тельно обнаруживать и фор-мулировать учебную пробле-му; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оп-ределять новый уровень от-ношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществ-лять расширенный поиск ин-	Формирование ак-тивной жизненной позиции; умения чувствовать ответ-ственность за свои поступки, выра-жать собственное отношение к явле-ниям современной жизни; развитие творческих спо-собностей через активные формы деятельности				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
					формации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий					
19.	Виды и формы бизнеса	1		Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение предпринимательства в жизни человека и развитии общества; давать оценку экономическим явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; расширять оценочную деятельность	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления	Умения выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
20.	Обмен, торговля, реклама.	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собствен-	Научиться объяснять значения понятий: <i>потребительная и меновая стоимость, цена товара, бартер, рынок, торговля, реклама</i> ; определять причины появления обмена в жизни человечества; объяснять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважение к экономической сфере в жизни общества; развитие творческих способностей через активные				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
			ное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение к бизнесу с морально-этических позиций.		ставить план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	формы деятельности				
21.	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Научиться объяснять значения понятий: <i>эквивалент, цена, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость</i> ; характеризовать функции и роль денег в жизни человека; объяснять причины возникновения денег	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	Умения выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека				
22.	Экономика семьи	1	Раскрывать понятие "семейный бюджет"	Научиться объяснять значения понятий: <i>доход семьи, фиксированный и переменный, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество</i> , объяснять сущность семейного бюджета; характеризовать источники и виды доходов и расходов	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и	Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творче-				
23.	Экономика семьи	1	Приводить примеры различных источников доходов семьи. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависи-							

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"		
			мости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гра- жданам.	семьи; находить нужную социальную информацию	его результата с заданным эталон с целью обнаруже- ния отклонений от эталона и корректировки. Познавательные: осущест- влять расширенный поиск ин- формации; анализировать, сравнивать, класси- фицировать и обобщать фак- ты и явления; давать опреде- ления понятий	ских способностей через активные формы деятель- ности.					
24.	Практикум по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Обобщить знания и расширить опыт ре- шения познаватель- ных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто зада- ваемые вопросы. Устанавливать при- чины актуальности тех или иных вопро- сов для школьников	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования экономики, поведения людей в эконо- мических отношениях; оп- ределять сущностные ха- рактеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставле- ния; осуществлять расши- ренный поиск	Коммуникативные: само- стоятельно обнаруживать и формулировать учебную про- блему, выдвигать версии ее решения; осознавать конеч- ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также ис- кать их самостоятельно. Регулятивные: прогнози- ровать результат и уровень ус- воения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осущест- влять расширенный поиск ин- формации; анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и яв- ления; давать определения понятий.	Умение применять полученные знания в практической деятельности; по- нимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; раз- витие творческих способностей через активные формы деятельности					
25.	Практикум по теме "Человек в экономических отношениях"	1									
Тема 3. Человек и природа (6 часов)											
26.	Человек - часть природы	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать	Научиться объяснять зна- чения понятий: <i>экология,</i> <i>вторая природа, исчерпае- мые и неисчерпаемые ре-</i>	Коммуникативные: критич- но относиться к своему мне- нию, с достоинством призна- вать ошибочность своего	Формирование ак- тивной жизненной позиции, правил экологического					

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
			отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Определять собственное отношение к природе	<i>сурсы, биосфера, техногенные аварии;</i> характеризовать модели взаимодействия человека и природы; объяснять причины загрязнения окружающей среды; осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; выявлять причинно-следственные связи	мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления.	поведения; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.				
27.	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Научиться объяснять значение понятия <i>экологическая мораль</i> ; характеризовать модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой; осознавать тяжелые последствия безответственного отношения человека к природной среде; выявлять причинно-следственные связи; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различ-	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
				ного типа.	обобщать факты и явления.					
28.	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Научиться объяснять значение понятий: <i>природные условия, охрана природы, заповедник, национальный парк</i> ; осмысливать необходимость активной деятельности общества по охране природы; характеризовать мероприятия государства по охране природы; исследовать роль и назначение наказаний за нанесение вреда природной среде; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.				
29.	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1	Выполнять задания в формате ОГЭ различного уровня сложности							
30.	Практикум по теме "Человек и природа"	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Исследовать и анализировать модели взаимоотношения человека с природной средой; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптиро-	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять	Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих				
31.	Практикум по теме "Человек и природа"	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников							

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика ос- новных видов дея- тельности ученика	Универсальные учебные действия			Дата проведения 7 "А"		Дата проведения 7 "Б"	
				ванных источниках различ- ного типа; применять ос- новные экологические по- нятия	новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществ- лять расширенный поиск ин- формации; анализировать, сравнивать, класси- фицировать и обобщать фак- ты и явления; давать опреде- ления понятий	способностей через активные формы деятельности				
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)										
32.	Проект "Моя рек- лама"/ "Как рабо- тает современный рынок?"	1		Исследовать и анали- зировать модели взаи- моотношения человека с природной средой; опреде- лять сущностные характе- ристики изучаемых объек- тов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширен- ный поиск информации по заданной теме в адаптиро- ванных источниках различ- ного типа; применять ос- новные экологические по- нятия	Коммуникативные: само- стоятельно обнаруживать и формулировать учебную про- блему, выдвигать версии ее решения; осознавать конеч- ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также ис- кать их самостоятельно. Регулятивные: прогнози- ровать результат и уровень ус- воения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществ- лять расширенный поиск ин- формации; анализировать, сравнивать, класси- фицировать и обобщать фак- ты и явления; давать опреде- ления понятий	Формирование ак- тивной жизненной позиции; умение применять полу- ченные знания в практической дея- тельности; пони- мание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; раз- витие творческих способностей через активные формы деятельности.				
33.	Проект "Растения и животные Красной книги России"	1								
34.	Проект "Бизнес" (иллюстрирован- ный словарь	1								
35.	Итоговый урок.	1								